

**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ**  
**ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ**  
**о результатах анализа состояния и перспектив развития системы**  
**образования за 2022 год**

**1. Вводная часть**

Управление в сфере образования осуществляет департамент образования мэрии города Ярославля. Контактная информация органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования: г. Ярославль, Волжская набережная, д. 27; директор департамента - (4852) 40-51-00, 30-46-73; сайт: <http://www.yar-edudep.ru>.

Анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы образования осуществлен на основе данных:

- Федерального статистического наблюдения по формам ОО-1, ОО-2, 1-ДО, 1-ДОП, 85К за 2022 год;
- Годового отчета о реализации муниципальной программы «Развитие образования в городе Ярославле» на 2021-2023 гг.;
- Анализа работы департамента образования и подведомственных учреждений за 2022 год;
- Данных мониторинга системы общего образования города Ярославля;
- Данных территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области.

Ярославль – третий по величине населения город Центрального федерального округа Российской Федерации. Расположен на берегах реки Волги в месте впадения в нее реки Которосли. Расстояние от города Ярославля до Москвы составляет 282 км, до Санкт-Петербурга - 850 км. Город Ярославль является крупным транспортным узлом, включающим в т.ч.:

- трассу М-8 "Холмогоры";
- международный аэропорт "Ярославль" ("Туношна") (расположен в Ярославском районе);
- северную железнодорожную ветвь Транссибирской магистрали;
- вокзал и порт на реке Волге.

В городе действует множество крупных промышленных предприятий, производящих в т.ч. продукты нефтепереработки, двигатели и комплектующие для автомобилей, лакокрасочные материалы, шины и другие резинотехнические изделия, лекарственные средства, пищевую продукцию.

За значительный вклад жителей в достижение Победы в Великой Отечественной войне, обеспечение бесперебойного производства военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, проявленные при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность городу Ярославлю в 2020 году Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2020 №444 присвоено почетное звание Российской Федерации "Город трудовой доблести".

Город Ярославль имеет богатое историческое и культурное наследие. Исторический центр города Ярославля внесен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО как памятник градостроительства.

Город Ярославль принимает ежегодно более 1 млн. туристов и экскурсантов. Город включен в состав "Золотого кольца России" - туристского маршрута, проходящего по древним городам Северо-Восточной Руси. В городе располагается штаб-квартира Союза городов "Золотого кольца России".

Город Ярославль достиг значительных успехов в профессиональном спорте. Хоккейный клуб "Локомотив" является трехкратным чемпионом России, серебряным и бронзовым призером Континентальной хоккейной лиги.

Город Ярославль является городом областного значения и административным центром Ярославской области, местом постоянного нахождения органов государственной власти региона.

Город Ярославль наделен статусом городского округа. В соответствии с [Уставом](#) города Ярославля структуру органов городского самоуправления образуют муниципалитет (представительный орган), мэр (глава города), мэрия (администрация) и контрольно-счетная палата.

Выгодное географическое положение и сформированная инфраструктура автомобильного, железнодорожного, водного и воздушного транспортов обосновывают наличие значительного логистического потенциала города.

В структуре занятости в 2022 году высока доля работающих в сфере обрабатывающих производств - 34,8 тыс. чел. Также значительную роль в создании рабочих мест играют сфера образования - 22,2 тыс. чел, область здравоохранения и социальных услуг 17,1 тыс. чел. В Центре занятости населения состояло на учете 2,0 тыс. чел, из них 1,7 тыс. имели статус безработного.

Ведущее место в экономике города по обороту организаций занимают такие виды экономической деятельности как оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов (43,07%), обрабатывающие производства (35,47%), обеспечение электрической энергией, паром и газом, кондиционированием воздуха (8,47%) .

Среднемесячная зарплата крупных и средних организаций города Ярославля в 2022 году составила 56,2 тыс.руб.

Структура занятости и оборота организаций позволяет определить отраслевую специализацию города - промышленное производство. Кроме того, существенное влияние на экономику города оказывает сфера оптовой и розничной торговли.

В городе Ярославле 27 организаций осуществляют научно-исследовательскую деятельность. Более половины из них (52%) составляют высшие учебные заведения.

К крупнейшим вузам города Ярославля относятся ЯрГУ, ЯГПУ, ЯГМУ, ЯГТУ.

Развитие фундаментальной науки является первоочередной задачей ЯрГУ. Совместно с Ярославским филиалом Физико-технологического института Российской академии наук, специализирующимся на проведении фундаментальных и прикладных исследований в области элементной и технологической базы микро-наноэлектроники и микросистемной техники, университет образовал Центр коллективного пользования «Диагностика микро- и наноструктур», в рамках которого осуществляются научные исследования для фармацевтического кластера Ярославской области. В ЯрГУ действуют две базовые кафедры, образовательная деятельность которых связана с цифровыми технологиями: кафедра разработки облачных сервисов и кафедра разработки

цифровых платформ для государственного управления.

ЯГПУ – это еще один научный центр города, в котором ведется научно-исследовательская работа и осуществляются фундаментальные исследования. В рамках реализации Федеральной целевой программы по развитию фармацевтической и медицинской промышленности на базе ЯГПУ реализован проект по созданию центра трансфера технологий, разработки инновационных и импортозамещающих лекарственных средств и подготовки кадров для фармацевтической промышленности.

В ЯГМУ ведется научная деятельность по направлениям, посвященным фармацевтической технологии и разработке новых лекарственных форм. Фармацевтический факультет университета активно взаимодействует с предприятиями, входящими в состав кластера фармацевтической промышленности и инновационной медицины.

Среди основных направлений научных исследований ЯГТУ можно выделить:

- теоретические и экспериментальные исследования закономерностей синтеза органических соединений многоцелевого назначения;
- разработка методов получения полимеров с новыми свойствами;
- совершенствование конструкции, технико-экономических и экологических характеристик поршневых двигателей;
- автоматизация и управление технологическими процессами и производствами;
- компьютерно-интегрированное машиностроение.

Численность постоянного населения города Ярославля на 1 января 2022 года составила 593958 человек. Из них количество детей в возрасте от 0 до 18 лет – 123,7 (рис. 1).

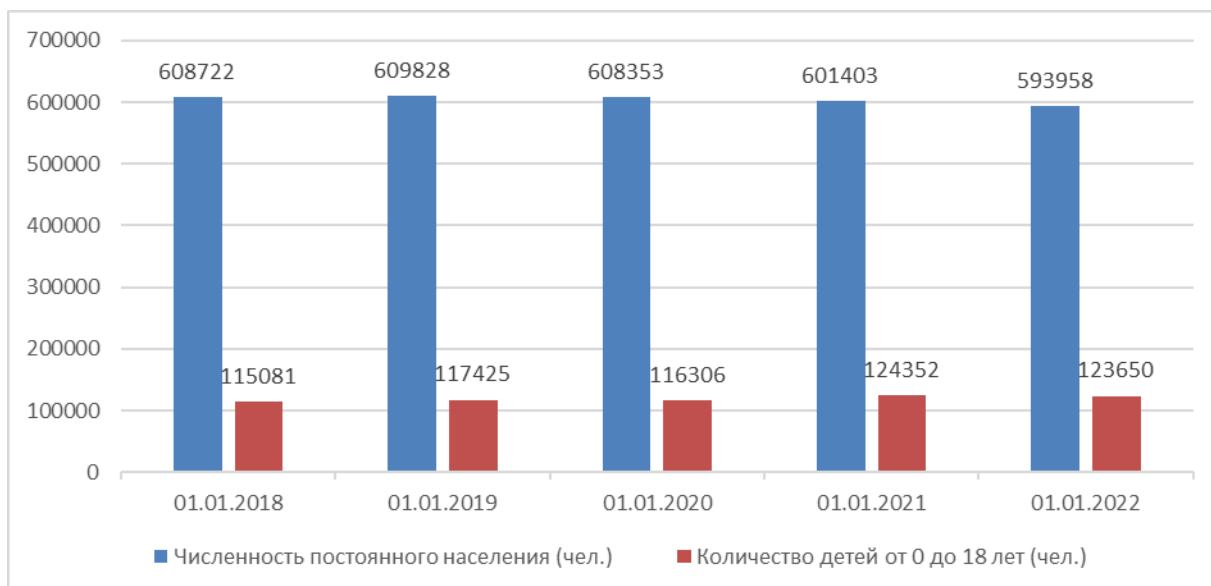


Рис. 1. Динамика численности населения города Ярославля

По оценке Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области численность населения на 31.12.2022 года составила 570,8 тыс.чел, снизившись на 0,9% по сравнению с 2021 годом. Численность умерших (8640 чел.) почти в 2 раза превышает численность родившихся (4805 чел). Естественная убыль населения составила 3,8 тыс.чел.

Миграционная убыль населения города по сравнению с прошлым годом уменьшилась в 1,1 раза, составив 1,2 тыс. чел. Это произошло в результате увеличения притока мигрантов в обмене населением с регионами России и снижения числа выбывших в обмене с муниципальными районами и городскими округами Ярославской области.

Демографическая ситуация является важным фактором, влияющим на развитие образования. Сохраняется тенденция увеличения количества детей школьного возраста, что обуславливает рост потребности в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

За отчетный период в сфере образования реализовывались следующие программы и проекты:

- муниципальная программа «Развитие образования в городе Ярославле» на 2021-2023 годы. Данная Программа является организационной основой муниципальной политики в сфере образования. Реализация Программы позволяет решить ряд важнейших задач, обеспечивающих дальнейшее развитие муниципальной системы образования ([www.yar-edudep.ru/files/prochie/2022/1245\\_v\\_red\\_280\\_506\\_841\\_1099\\_123.pdf](http://www.yar-edudep.ru/files/prochie/2022/1245_v_red_280_506_841_1099_123.pdf))

- развитие инновационной инфраструктуры муниципальной системы образования. Приоритетными направлениями инновационной деятельности в МСО в 2022 году являлись следующие: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных учреждений базовых навыков и умений; эффективные модели управления образовательной организацией в современных условиях; практики управления системой оценки качества образования в образовательном учреждении; создание комфортной, безопасной и мотивирующей образовательной среды; внедрение модели цифровой образовательной среды в образовательном учреждении; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей (<https://gcro.ru/innov-news>).

Муниципальная система образования города Ярославля представляет собой развитую сеть учреждений различных типов.

Сеть муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования, включает 271 учреждение.

Таблица 1

Сеть учреждений муниципальной системы образования  
(по состоянию на 01.01.2023 г.)

| Типы организаций   | Кол-во     |
|--|------------|
| <b>Количество муниципальных дошкольных учреждений</b>                                    | <b>156</b> |
| <b>Количество общеобразовательных учреждений, всего</b>                                  | <b>84</b>  |
| в том числе средние общеобразовательные школы, гимназии                                  | 72         |
| основные общеобразовательные школы   | 5          |
| начальные школы – детские сады   | 2          |
| открытые (сменные) общеобразовательные школы (ОСШ)                                       | 2          |
| школы-интернаты, санаторные школы  | 3          |
| <b>Количество учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b> | <b>1</b>   |
| <b>Количество учреждений дополнительного образования</b>                                 | <b>21</b>  |

| Типы организаций   | Кол-во     |
|--|------------|
| Количество учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи | 3          |
| Городской центр развития образования   | 1          |
| Центры обеспечения функционирования образовательных учреждений   | 5          |
| <b>ВСЕГО</b>   | <b>271</b> |

*Таблица 2*

*Общественная оценка дошкольного, общего и дополнительного образования детей в городе Ярославле*

| Интегральный показатель  | Итоговое значение (%) |          |          |
|--|-----------------------|----------|----------|
|  | 2020 год              | 2021 год | 2022 год |
| Удовлетворенность населения качеством дошкольного образования                | 96                    | 97       | 99       |
| Удовлетворенность населения качеством общего образования                     | 86                    | 88       | 96       |
| Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования            | 95                    | 96       | 97       |
| Удовлетворенность населения организацией летнего отдыха и оздоровления детей | 98                    | 99       | 99       |

## 2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

В 2022 году деятельность муниципальной системы образования была направлена на решение следующих основных задач:

1. Повышение доступности, качества и эффективности образовательных услуг, в том числе путем оптимизации сети ОО, повышение квалификации руководящих и педагогических работников.
2. Обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для безопасности всех участников образовательного процесса, в том числе контроль за качеством горячего питания.
3. Совершенствование материально-технической базы учреждений. Оптимизация финансовых ресурсов.
4. Создание условий для внедрения ФГОС.
5. Активное вовлечение всех участников образовательных отношений в конкурсное движение с целью выявления талантливых детей и педагогов.
6. Формирование кадрового резерва управленческих и педагогических работников на всех уровнях управления.
7. Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения, в т.ч. выпускников школ.

## Дошкольное образование

По данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области (Ярославльстат) на 01.01.2022 на территории города проживало 45345 детей в возрасте от 0 до 7 лет. Количество детей на территории города в сравнении с 2021 годом уменьшилось на 2194 человека.

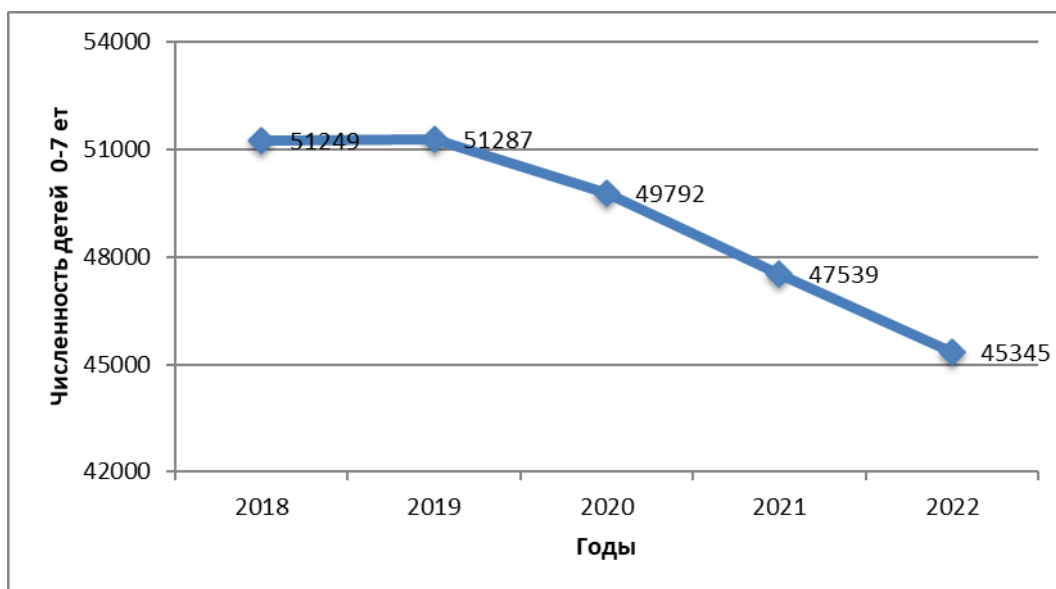


Рис.2. Динамика численности детей в возрасте от 0 до 7 лет в городе Ярославле

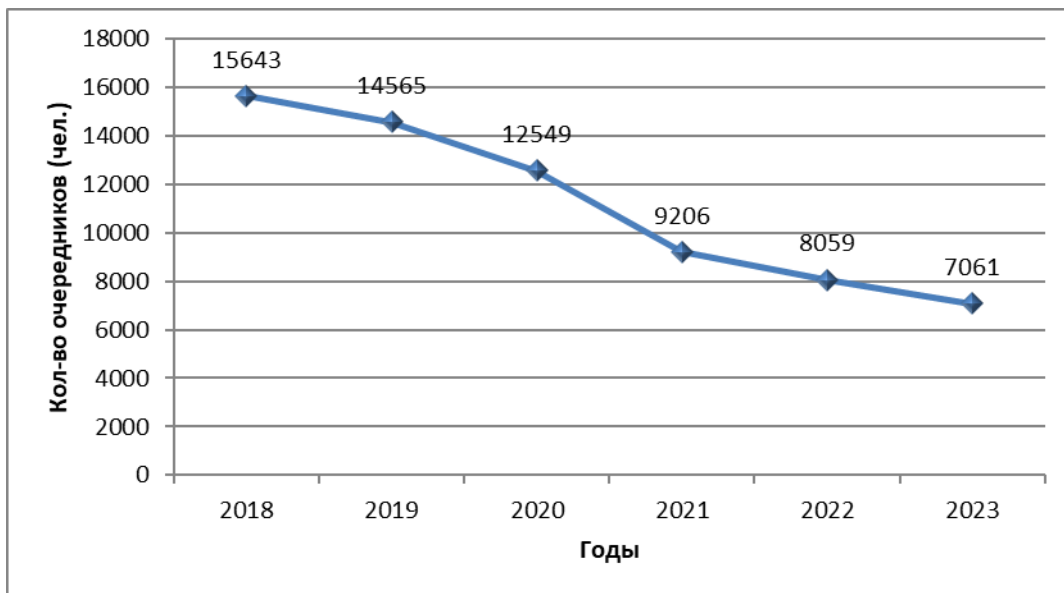


Рис. 3. Динамика количества детей в очереди в ДОУ  
(по состоянию на 01.01.2023 г.)

Охват услугами дошкольного образования детей в возрасте от 0 до 7 лет составляет 86%, что на 0,3% больше отчетного периода прошлого года (показатель равнялся 85,7%). Причинами незначительного увеличения охвата являются демографические процессы, (тенденция уменьшения количества детского населения в возрасте от 0 до 7 лет в городе Ярославле) и открытие новых детских садов. В период с 2019 года по июнь 2023 открыто 10 новых детских садов.

В связи с уменьшением количества детей в возрасте от 0 до 7 лет на территории города отмечается снижение очередности детей, нуждающихся в предоставлении места в МДОУ города. По состоянию на 01.01.2023 доля детей в возрасте от 1-7 лет, состоящих на учете для определения в МДОУ, составила 11,9%. Значительно увеличилось количество мест для детей раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет).

Таким образом, в дошкольном образовании складывается неоднозначная ситуация. С одной стороны, обеспечена доступность и полностью выполняются федеральные требования. С другой стороны, уменьшение численности детского населения уже сейчас приводит к трудностям комплектования в целом ряде учреждений. Кроме того, сохраняется и дисбаланс: очередь в сады быстро развивающихся микрорайонов города и пустующие места в садах других районов.

В целях решения проблемы доступности дошкольного образования применяются вариативные формы реализации программ дошкольного образования, такие как консультационные пункты, группы кратковременного пребывания и другие. В настоящее время функционирует 113 консультационных пунктов. 98,5% родителей удовлетворены помощью, которую им оказывают в дошкольном образовательном учреждении.

Мероприятия по сокращению очередности в детские сады будут продолжены.

#### **Развитие начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

В общеобразовательных организациях города Ярославля в 2022-2023 учебном году обучалось 69076 обучающихся, что на 2247 человек больше, чем в 2021-2021 учебном году (2021-2022 учебный год - 66829 обучающихся).

В 2022 году продолжено строительство новой школы на 1100 мест в Дзержинском районе (срок сдачи объекта – 2023 год).

Тенденция к дальнейшему увеличению количества обучающихся в школах города Ярославля сохраняется.

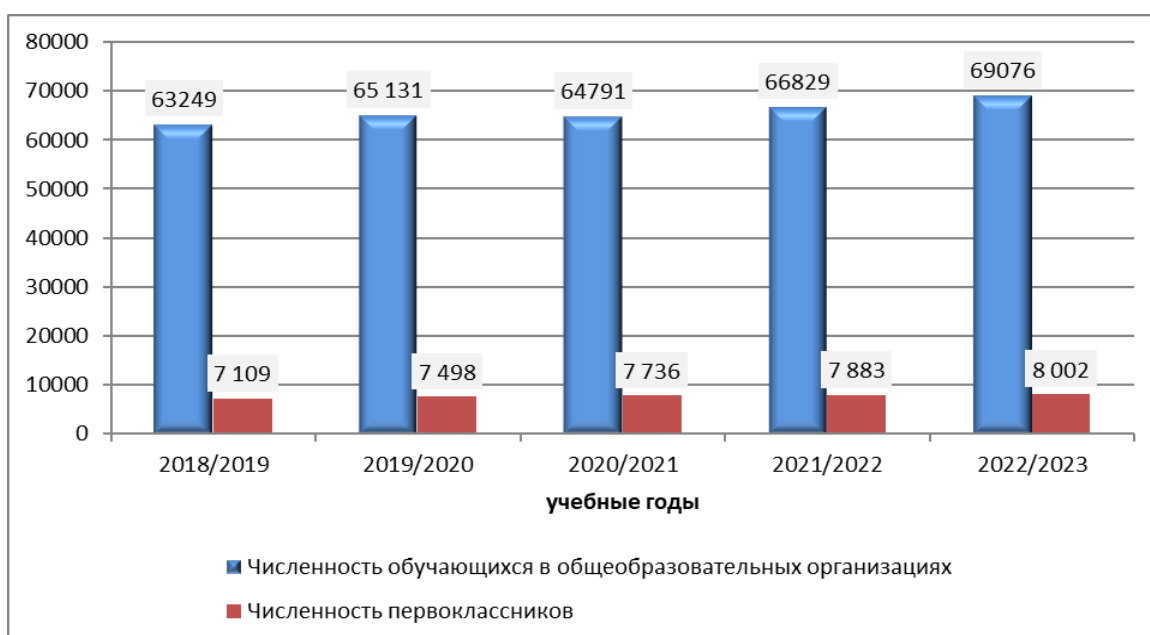


Рис.4. Динамика численности обучающихся в общеобразовательных организациях

В 2022/2023 учебном году в 46 школах образовательная деятельность осуществлялась в две смены (рис. 5). Доля обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, занимающихся во вторую смену, в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях составила 20,5% (в аналогичный период прошлого года – 20,5%). Процент детей, обучающихся во вторую смену, не изменился даже за счет строительства и введения в эксплуатацию муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 91 «Центр инженерных технологий». В связи с ежегодным приростом обучающихся в пределах 2 тыс. человек сократить численность обучающихся во 2 смену не представляется возможным.

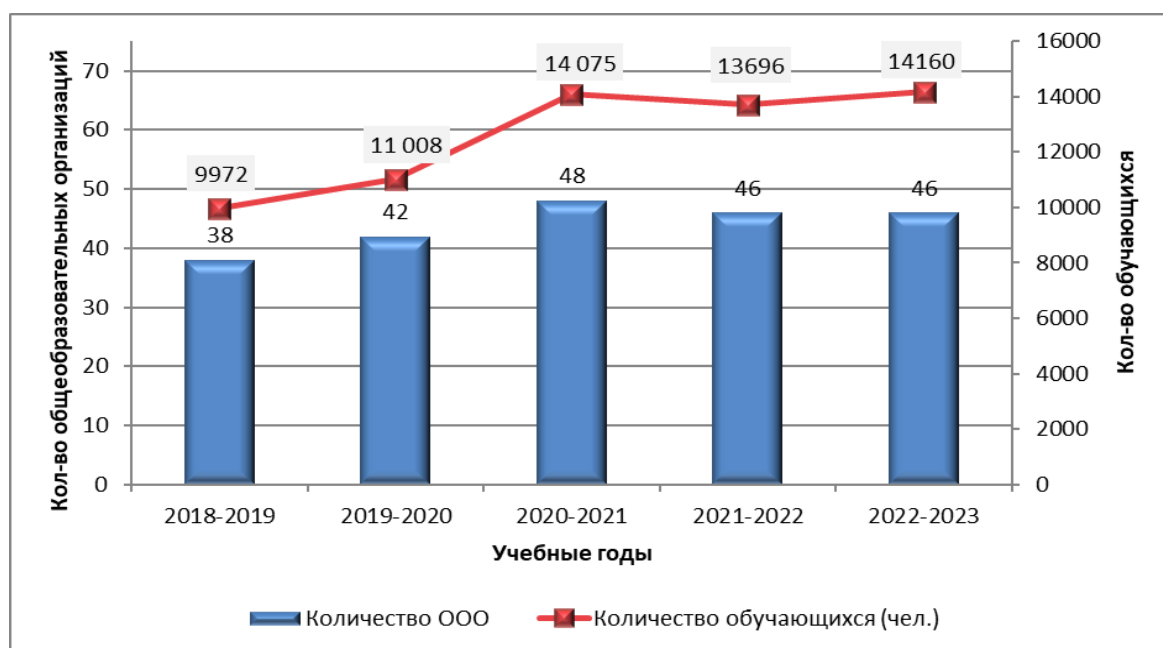


Рис.5. Динамика количества общеобразовательных организаций, работающих в две смены

Результаты ЕГЭ в 2021/2022 учебном году по среднему баллу сопоставимы с результатами за прошлые годы. Средний балл уменьшился и составил: по русскому языку – 72,6, географии – 55,1, по химии – 51,8, литературе – 56,4 %. Увеличение значения среднего балла произошло по математике профильного уровня (59,9), истории (62,5), обществознанию (63,6).

По сравнению с 2021 годом, в 2022 году высокие результаты справляемости по русскому языку (100%), немецкому языку (100%), истории (98,1), физике (95,1%), биологии (90,4%), математике профильного уровня (98,7%), математике базового уровня 98,7%. Самая низкая справляемость зафиксирована по химии (80%).

В целом, в 2022 году понизилось число школ, чьи выпускники показали высокие результаты по всем предметам. В 2021 году 100% справляемость была по русскому языку, географии, английскому языку, немецкому, французскому и китайскому языкам. В 2022 100% справляемость сохранилась по русскому, немецкому, французскому языкам. В сравнении с прошлым годом, увеличилось количество ОО, в которых увеличился процент справляемости по математике профильного уровня (80,2%), физике (84,6%), биологии (56%), по истории (89,6%), обществознанию (43,6%).



Таблица 2

## Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

| Показатель  | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|---|----------|----------|----------|
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по математике (профильный уровень) | 56,9     | 54,3     | 59,9     |
| Доля участников, не набравших минимального количества баллов на ЕГЭ         | 5,5%     | 6,2%     | 1,3%     |
| Доля участников, получивших более 80 баллов                                 | 13%      | 9,9%     | 8,3%     |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов                             | 7        | 0        | 0        |
| ОУ со 100 % справляемостью  | 40%      | 33,8%    | 80,3%    |

Таблица 3

## Результаты ЕГЭ по русскому языку

| Показатель  | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|---|----------|----------|----------|
| Средний балл, полученный участниками ЕГЭ                                | 75,2     | 75,1     | 72,6     |
| Доля участников ЕГЭ, не набравших минимального количества баллов на ЕГЭ | 0,04%    | 0%       | 0%       |
| Процент выпускников, получивших более 80 баллов                         | 41%      | 42%      | 33,8%    |
| Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов                         | 33       | 32       | 17       |
| ОУ со 100 % справляемостью  | 99%      | 98,5%    | 100%     |

\*с учетом результатов учащихся ГОУ

1. В 2022 году 100-балльных результатов получено 28, из них: 17 чел. – по русскому языку, 2 чел. – по химии, 3 – по литературе, 1- по физике, 4 - по истории и 1 – по обществознанию. Выпускница МОУ «Средняя школа № 23» получила 100-балльные результаты по двум предметам: русский язык и история.

В 2022 году количество выпускников школ города, получающих награды различных уровней, осталось стабильно высоким:

- 99 выпускников 11(12) классов общеобразовательных учреждений награждены Почетным Знаком Губернатора Ярославской области «За особые успехи в учении» (в 2021 году – 106, в 2020 году – 111 чел., в 2019 году – 79 чел., в 2018 году - 76 чел.);

- Городской премией награжден 361 выпускник общеобразовательных организаций города Ярославля, проявивших особые способности в учении (в 2021 году – 367, в 2020 году - 393 чел., в 2019 году - 324 чел., в 2018 году-298 чел.).

Таблица 4

## Динамика 100-бальных результатов по предметам

| Предмет                         | 2020 год  | 2021 год  | 2022 год  |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Всего (результатов)</b>      | <b>70</b> | <b>43</b> | <b>28</b> |
| Русский язык                    | 33        | 32        | 17        |
| Математика (профильный уровень) | 7         | 0         | -         |
| Физика                          | 1         | 1         | 1         |
| Химия                           | 0         | 2         | 2         |
| Информатика и ИКТ               | 13        | 0         | -         |
| Биология                        | 0         | 0         | -         |
| История                         | 4         | 2         | 4         |
| География                       | 0         | 1         | -         |
| Французский язык                | 2         | 0         | -         |
| Обществознание                  | 3         | 2         | 1         |
| Литература                      | 7         | 3         | 3         |
| Английский язык                 | 0         | 0         | -         |

\*с учетом результатов учащихся ГОУ

## Дополнительное образование

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в муниципальных образовательных учреждениях, в отчетный период составила 90,4% в общей численности детей данной возрастной группы.

Таблица 5

## Динамика численности детей, охваченных дополнительным образованием

|  | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Количество занимающихся ВСЕГО, чел.  | 62281   | 61193   | 103176  | 78635   |
| в том числе:   |         |         |         |         |
| в учреждениях дополнительного образования                                    | 34873   | 28829   | 38176   | 24816   |
| в центрах дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений | 17000   | 12883   | 21 677  | 15052   |
| В общеобразовательных учреждениях  |         | 12287   | 56923   | 30947   |
| в дошкольных образовательных учреждениях                                     | 7637    | 7194    | 8077    | 7820    |
| Численность занимающихся детей с ОВЗ   | 878     | 3880    | 1077    | 9629    |
| Детей-инвалидов  | 192     | 496     | 61      | 121     |
| Численность занимающихся на платной основе                                   | 1701    | 1854    | 1889    | 11328   |

Таблица 6

*Численность учащихся по объединениям в организациях дополнительного образования*

|                         | <b>Количество учащихся (чел.)</b><br>(по состоянию на 01 января) |                 |                 |
|-------------------------|--|-----------------|-----------------|
|                         | <b>2020 год</b>  | <b>2021 год</b> | <b>2022 год</b> |
| Техническая             | 3653   | 3217            | 5647            |
| Спортивная              | 7685   | 5967            | 7878            |
| Естественнонаучная      | 2994   | 1579            | 4471            |
| Туристско-краеведческая | 757  | 659             | 1545            |
| Социальная              | 28101  | -               | 42650           |
| Художественная          | 21856  | 14497           | 19946           |
| Другое                  | 13398  | 14219           | -               |

***Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников***

В целях выявления и развития у обучающихся интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности по 24 общеобразовательным предметам организовано проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) обучающихся общеобразовательных организаций (далее – ОО).

В 2021/2022 учебном году в школьном этапе ВсОШ приняли участие 44259 обучающихся из 89 школ, 3935 из которых получили статус победителя, 11730 признаны призерами школьного этапа ВсОШ. В сравнении с 2020/2021 учебным годом количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ возросло на 6%. Анализ количества участников школьного этапа по общеобразовательным учреждениям города показал, что в большинстве ОО количество участников ШЭ ВсОШ увеличилось. Рост количества участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ говорит не только об улучшении качества подготовки обучающихся к олимпиаде и эффективности установленной по общеобразовательным предметам квоты победителей и призеров школьного этапа ВсОШ, но и о росте заинтересованности обучающихся в участии во ВсОШ.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 3738 человек, из них 831 участник государственных школ (далее – ГОУ). Победителями стали – 112 человек (из них 35 чел. от ГОУ), призерами стали – 726 (из них 198 чел. от ГОУ). В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается незначительное снижение общего количества участников, однако, произошел рост качественных показателей, возросла численность, как победителей, так и призеров.

В 2021/2022 учебном году снизилось количество участников по русскому языку, литературе, обществознанию и физической культуре (отсутствие практических испытаний); незначительное снижение наблюдается в таких предметах, как: английский, немецкий и итальянский языки. Увеличение участников наблюдается по всем остальным предметам, особенно по информатике и математике.

Соотношение количества победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ к общему количеству участников олимпиады составило 22%. Наблюдается

увеличение показателя в сравнении с предыдущим годом. Возможно, данный факт связан с более интенсивной подготовкой самих обучающихся и их мотивацией на успех.

На региональный этап ВсОШ от города Ярославля были направлены 609 обучающихся общеобразовательных учреждений, из них приняли участие 521 обучающийся (1 участник был дисквалифицирован). Статус победителя получили 16 участника олимпиады, статус призера – 164.

В 2021/2022 учебном году в сравнении с прошлым учебным годом количество участников регионального этапа ВсОШ увеличилось на 9 человек. Количество победителей снизилось на 6 человек, количество призеров увеличилось на 41 человека.

Самыми массовыми по количеству участников в этом учебном году являются следующие общеобразовательные предметы: английский, русский, французский языки и литература. Что касается самых малочисленных предметов, то в этом учебном году ими стали: испанский, китайский языки, технология, информатика и экология. Общеобразовательные предметы - астрономия и итальянский язык - остаются практически невостребованным на сегодняшний день.

Достаточно результативно проявили себя обучающиеся 11 классов по следующим предметам: английский язык, русский язык, математика. Обучающиеся 10 классов приняли активное участие в муниципальном этапе ВсОШ и прошли по баллам на региональный этап ВсОШ по литературе.

В заключительном этапе ВсОШ приняли участие 24 обучающихся (9 класс – 5 участников, 10 класс – 4 участника, 11 класс – 15 участников). Наибольшее количество участников заключительного этапа ВсОШ наблюдается по следующим общеобразовательным предметам – математика, французский язык, информатика.

Традиционно в муниципальной системе образования города Ярославля проводится ежегодная *олимпиада младших школьников*. Муниципальный этап олимпиады проводился по 4 общеобразовательным предметам: математика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир и английский язык, в котором приняли участие 801 обучающихся 4-х классов.

Анализ итогов участия обучающихся города Ярославля в олимпиадах различного уровня и профиля, позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся города проявляют интерес к участию в олимпиадах. Организация и проведение предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов. При выполнении заданий предметных олимпиад обучающимся предоставляется возможность продемонстрировать свой уровень усвоения учебного материала, выявить проблемные моменты для дальнейшей работы с ними.

Организация работы по подготовке и участию одаренных учащихся в олимпиадном движении различного уровня в городе Ярославле остается наиболее актуальной и значимой.

В муниципальной системе образования, помимо организации ВсОШ и ежегодной олимпиады младших школьников, создаются условия по обеспечению выявления, поддержки и развития обучающихся, проявляющих способности в различных областях деятельности.

## **Материально-техническая база**

На укрепление материально-технической базы в 2022 году было направлено 127 404,6 тыс. руб., в том числе:

- за счет средств городского бюджета - 106 413,1 тыс. руб.;
- за счет средств вышестоящих бюджетов - 20 991,5 тыс. руб.

Работы по укреплению МТБ образовательных учреждений, в т.ч. работ по ремонту зданий образовательных учреждений и благоустройству прилегающих территорий, за счет средств городского бюджета выполнены в 217 организациях: 81 средняя школа (далее – сш), 128 детских садов (далее – дс), 4 учреждения дополнительного образования (далее – удо), 4 прочих учреждений (далее – прочие).

Всего в рамках подготовки муниципальных образовательных учреждений к очередному осенне-зимнему периоду и отопительному сезону 2022-2023 годов выполнены следующие мероприятия:

- промыты и опрессованы 385 тепловых узлов зданий и сооружений;
- выполнен ремонт трубопроводов систем внутреннего отопления в 27 организациях;
- выполнен ремонт трубопроводов холодного водоснабжения в 20 организациях;
- выполнен ремонт трубопроводов систем водоотведения (канализации) в 16 организациях;
- выполнен ремонт кровельных покрытий в 43 организациях;
- выполнен ремонт фасадов в 8 организациях;
- выполнен ремонт полов в 12 организациях;
- произведен ремонт дверных заполнений в 10 организациях;
- произведена замена устаревших деревянных окон на энергосберегающие в 83 организациях;
- произведен ремонт и установка ограждений в 6 организациях;
- выполнено благоустройство (асфальтирование) территорий в 8 организациях;
- произведена опилковка (омоложение) деревьев в 10 организациях;
- выполнен ремонт бассейна в 1 организации;
- приобретено оборудование, мебель, материальные запасы в 45 организациях;
- выполнены ремонты различного характера в 54 организациях.

В целях повышения уровня антитеррористической защищенности муниципальных образовательных организаций выполнены мероприятия по оснащению 41 объекта инженерно-техническими системами безопасности, а именно:

В целях исполнения требований пожарной безопасности выполнены мероприятия по оснащению 16 учреждений инженерно-техническими системами противопожарной защиты и исполнению предписаний контрольно-надзорных органов.

За счет средств депутатов Ярославской областной Думы выполнены следующие виды работ:

- выполнен ремонт трубопроводов систем внутреннего отопления в 1 организации;

- выполнен ремонт трубопроводов систем водоотведения (канализации) в 1 организации;
- выполнен ремонт кровельных покрытий в 6 организациях;
- выполнен ремонт полов в 1 организации;
- произведен ремонт дверных заполнений в 2 организациях;
- произведена замена устаревших деревянных окон на энергосберегающие в 17 организациях;
- выполнено благоустройство (асфальтирование) территорий в 19 организациях;
- произведена опиловка (омоложение) деревьев в 2 организациях;
- выполнены ремонты различного характера в 38 организациях.

За счет участия школьников в губернаторском проекте «Школьное инициативное бюджетирование» отремонтированы и переоборудованы школьные помещения в МОУ «Средняя школа № 1» (благоустройство школьного холла), школах № 18 (приобретение мебели и оборудования для кабинета химии), № 59 (приобретение мебели для обеденного зала в столовой). На эти цели направлено 3 000,0 тыс. руб.

В 2022 году были выделены средства городского и областного бюджетов в сумме 59 571,2 тыс. руб. на реализацию мероприятий инициативного бюджетирования в рамках губернаторского проекта «Решаем вместе!». Работы по ремонту зданий образовательных учреждений и благоустройству прилегающих территорий выполнены на 116 объектах отрасли «Образование» по указанным ниже видам работ:

- ремонт кровли и фасада в 14 организациях (6 сш, 8 дс);
- ремонт асфальтового покрытия территорий 14 организаций (2 сш, 12 дс);
- работы по установке ограждений в 3 организациях (2 сш, 1 дс);
- замена оконных блоков в 37 организациях (17 сш, 18 дс, 2 УДО);
- выполнение ремонтных работ в 42 организациях (22 сш, 18 дс, 2 УДО);
- приобретение оборудования, мебели в 4 организациях (3 сш, 1 дс);
- ремонт пищеблоков в 2 организациях (1 шк-сад, 1 дс).

В 2022 году в рамках субсидии на развитие материально-технической базы общеобразовательных организаций для организации питания обучающихся были выделены средства городского и областного бюджетов в сумме 10 714,3 тыс. руб. Данные средства направлены на ремонт и приобретение оборудования пищеблоков МОУ «Средняя школа № 13» и МОУ «Средняя школа № 30».

В 2022 году на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3» был открыт детский технопарк «Кванториум». На техническое оснащение учебных помещений школы, оборудование, средства обучения и воспитания были направлены средства в сумме 21 444,2 тыс. руб., в том числе средства областного бюджета в сумме 857,8 тыс. руб., средства федерального бюджета в сумме 20 586,4 тыс. руб.

В летний период за счет внебюджетных источников финансирования при поддержке депутата Государственной Думы Российской Федерации В.В. Терешковой проведен капитальный ремонт здания МОУ «Средняя школа № 32 им. В.В.Терешковой» с приобретением новой мебели и учебно-демонстрационного оборудования на сумму 300 000,00 тыс. руб.

Всего в 2022 году на укрепление материально-технической базы образовательных учреждений отрасли «Образование» было направлено 522 134, 3 тыс. руб., в том числе за счет внебюджетных источников 300 000,00 тыс. руб.

### **Задачи, поставленные на 2023 год**

1. Повышение доступности, качества и эффективности образовательных услуг, в том числе путем оптимизации сети ОО, повышения квалификации руководящих и педагогических работников.
2. Обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для безопасности всех участников образовательного процесса, в том числе контроль за качеством горячего питания.
3. Совершенствование материально-технической базы учреждений. Оптимизация финансовых ресурсов.
4. Создание условий для внедрения ФГОС.
5. Активное вовлечение всех участников образовательных отношений в конкурсное движение с целью выявления талантливых детей и педагогов.
6. Формирование кадрового резерва управленческих и педагогических работников на всех уровнях управления.
7. Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения, в т.ч. выпускников школ.

### **Выводы и заключения**

Муниципальная система образования показывает тенденцию устойчивого развития. При этом демографические тренды и приоритеты государственной политики позволяют говорить о необходимости увеличения количества новых образовательных организаций как дошкольного уровня, так и уровня основного среднего образования.

В целом, при положительной общественной оценке деятельности детских садов, школ и учреждений дополнительного образования, анализ количества и содержания обращений в органы местного самоуправления со стороны родителей позволяет говорить о необходимости грамотного информирования родителей по вопросам финансирования детских садов и организации образовательной деятельности в школах.

В дополнительном образовании наблюдается тенденция сохранения и увеличения количества объединений в целом. В то же время можно увидеть продолжение тенденции на увеличение объединений технической и социально-педагогической направленности, что соответствует государственной политике в сфере образования и потребностям экономики города.

Качество образования в муниципальной системе по результатам итоговой аттестации и качеству проверочных работ остается стабильно положительным.

Проблемными зонами являются ситуации, связанные с обеспечением условий современной предметной и материально-технической среды и привлечением молодых специалистов в систему образования.

## ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

| Раздел/подраздел/показатель   | Единица измерения/ форма оценки |
|---|---------------------------------|
| I. Общее образование  |                                 |
| 1. Сведения о развитии дошкольного образования  |                                 |
| 1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование  |                                 |
| 1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и (или) получающих присмотр и уход (контингент воспитанников), к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, нуждающихся в получении дошкольного образования и (или) присмотра и ухода, в целях направления детей в государственные, муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми): |                                 |
| Всего в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода);  | 83%                             |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;   | 50,3%                           |
| в возрасте от 3 до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода);.   | 98,9%                           |
| 1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):   |                                 |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);   | 76,1%                           |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;   | 30,1%                           |
| в возрасте от 3 до 7 лет.   | 122,5%                          |
| 1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.   | 1,9%                            |



|  |             |
|--|-------------|
| 1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:   |             |
| группы компенсирующей направленности;  | 15 человек  |
| группы общеразвивающей направленности;   | 23 человека |
| группы оздоровительной направленности;   | 22 человек  |
| группы комбинированной направленности;   | 23 человека |
| группы по присмотру и уходу за детьми;   | 0 человек   |
| семейные дошкольные группы   | 0 человек   |
| 1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:                                       |             |
| в режиме кратковременного пребывания;  | 0 человек   |
| в режиме круглосуточного пребывания.   | 11 человек  |
| 1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования   |             |
| 1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:                    |             |
| группы компенсирующей направленности;  | 10,2        |
| группы общеразвивающей направленности;   | 31,6        |
| группы оздоровительной направленности;   | 3,4         |
| группы комбинированной направленности;   | 54,8        |
| группы по присмотру и уходу за детьми.   | 0           |
| семейные дошкольные группы   | 0           |
| 1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников  |             |
| 1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.  | 8 человек   |
| 1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям: |             |

|   |            |
|---|------------|
| воспитатели;  | 70%        |
| старшие воспитатели;  | 4,9%       |
| музыкальные руководители;   | 5,2%       |
| инструкторы по физической культуре;   | 3,4%       |
| учителя-логопеды;   | 9,6%       |
| учителя-дефектологи;  | 3,3%       |
| педагоги-психологи;   | 3,2%       |
| социальные педагоги;  | 0,04%      |
| педагоги-организаторы;  | 0%         |
| педагоги дополнительного образования.   | 0,26%      |
| 1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям). | 92,09%     |
| <b>1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций</b>   |            |
| 1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.   | 9,81 кв.м. |
| 1.4.2. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.  | 100%       |
| 1.4.3. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.   | 57%        |
| 1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.   | 3,7        |
| <b>1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>  |            |
| 1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.                     | 27,1%      |
| 1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.  | 1,06%      |

|  |       |
|--|-------|
| 1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:* |       |
| группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:   | 37,6% |
| с нарушениями слуха;   | 0%    |
| с нарушениями речи;  | 22,9% |
| с нарушениями зрения;  | 1,9%  |
| с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  | 0,9%  |
| с задержкой психического развития;   | 5,8%  |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата;   | 5,8%  |
| со сложным дефектом;   | 0,3%  |
| другого профиля  | 0%    |
| группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:  | 0,3%  |
| с туберкулезной интоксикацией;   | 0,07% |
| часто болеющих;  | 0,23% |
| группы комбинированной направленности.   | 60,7% |
| 1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>:                           |       |
| группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:   | 49,8% |
| с нарушениями слуха;   | 0%    |
| с нарушениями речи;  | 4,1%  |
| с нарушениями зрения;  | 0,27% |
| с нарушениями интеллекта;  | 20,7% |
| с задержкой психического развития;   | 9,5%  |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата;   | 10,1% |
| со сложными дефектами;   | 4,9%  |
| с другими ограниченными возможностями здоровья;  | 0%    |
| другого профиля  | 0,27% |
| группы комбинированной направленности  | 40,5% |
| 1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования   |       |

|   |                |
|---|----------------|
| 1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.  | 56,1%          |
| 1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)  |                |
| 1.7.1. Изменение числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:   | 100,6%         |
| дошкольные образовательные организации;   | 98,7%          |
| обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;  | 0              |
| обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;   | 0              |
| общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;  | 0              |
| обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;  | 0              |
| иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.   | 1,9            |
| 1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций  |                |
| 1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. <*> | 145436,13 руб. |
| 1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях  |                |
| 1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.  | 0%             |
| 1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.   | 0%             |

|   |        |
|---|--------|
| 2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования  |        |
| 2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование   |        |
| 2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).  | 88,21% |
| 2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.                           | 100%   |
| 2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.  | 49,9%  |
| 2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:   |        |
| начальное общее образование (1 - 4 классы);   | 27,58  |
| основное общее образование (5 - 9 классы);  | 26,11  |
| среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).  | 24,48  |
| 2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации  | 0%     |
| 2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <*> | 95,06% |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  |        |

|  |               |
|--|---------------|
| 2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.   | 79,5%         |
| 2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования   | 18,63%        |
| 2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования   | 100%          |
| 2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  | 0,05%         |
| 2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. <****>  | 2,02%         |
| 2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников  |               |
| 2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.   | 19,16 человек |
| 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско - правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 33,4 %        |
| 2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации   | 92,03%        |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).          | 66,1 %    |
| 2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 100%      |
| социальных педагогов:  |           |
| всего;   | 55,9%     |
| из них в штате;  | 55,9%     |
| педагогов-психологов:  |           |
| всего;   | 100%      |
| из них в штате;  | 100%      |
| учителей-логопедов:  |           |
| всего;   | 53,5%     |
| из них в штате.  | 53,5%     |
| учителей-дефектологов:   |           |
| всего;   | 4,76%     |
| из них в штате.  | 4,76%     |
| 2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ  |           |
| 2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося.  | 3,24 кв.м |
| 2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе организаций   | 100%      |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций  |           |
| всего;   | 13,1      |
| имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».   | 5,8       |

|  |         |
|--|---------|
| 2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа | 100%    |
| 2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций   | 100%    |
| 2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  |         |
| 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций   | 53,9%   |
| 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:  |         |
| в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;   | 0%      |
| из них инвалидов, детей-инвалидов.   | 0%      |
| в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;  | 62,92 % |
| из них инвалидов, детей-инвалидов.   | 6,47 %  |
| в формате совместного обучения (инклюзии) - всего;   | 37,08 % |
| из них инвалидов, детей-инвалидов.   | 7,12 %  |
| 2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.   | 100%    |
| 2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).             | 100%    |



|  |         |
|--|---------|
| 2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <*>:   |         |
| всего;   | -       |
| учителя-дефектологи;   | -       |
| педагоги-психологи;  | -       |
| учителя-логопеды;  | -       |
| социальные педагоги;   | -       |
| тьюторы.   | -       |
| 2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:   |         |
| учителя-дефектолога;   | 279,5   |
| учителя-логопеда;  | 60,43   |
| педагога-психолога;  | 22,82   |
| тьютора  | 0       |
| 2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <*>:  |         |
| для глухих;  | 0,04%   |
| для слабослышащих и позднооглохших;  | 0,45 %  |
| для слепых;  | 0 %     |
| для слабовидящих;  | 7,11 %  |
| с тяжелыми нарушениями речи;   | 9,08 %  |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата;   | 0,94 %  |
| с задержкой психического развития;   | 81,62 % |
| с расстройствами аутистического спектра;   | 0,04 %  |
| со сложными дефектами;   | 0 %     |
| других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  | 0,72 %  |
| 2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |         |
| 2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций  | 85,7%   |
| 2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций  | 15,5%   |
| 2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций  | 96,4%   |

|  |               |
|--|---------------|
| 2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций   | 2,38%         |
| 2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)  |               |
| 2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | 0%            |
| 2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ  |               |
| 2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.   | 69,7 тыс.руб. |
| 2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций  | 1,6%          |
| 2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях  |               |
| 2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций   | 100%          |
| 2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций  | 0%            |
| 2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций   | 0%            |
| III. Дополнительное образование  |               |
| 4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых  |               |
| 4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам  |               |
| 4.1.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования.*   | 90,4%         |
| 4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям <a href="#">&lt;*&gt;</a> :  |               |

|  |        |
|--|--------|
| техническое;   | 6,92   |
| естественно-научное;   | 5,5    |
| туристско-краеведческое;   | 1,88   |
| социально-педагогическое;  | 51,9   |
| в области искусств:  | 28,4   |
| по общеразвивающим программам;   | 27,88  |
| по предпрофессиональным программам;  | 0,52   |
| в области физической культуры и спорта:  | 14,6   |
| по общеразвивающим программам;   | 13,3   |
| по предпрофессиональным программам.  | 1,3    |
| 4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.   | 16,7   |
| 4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам  |        |
| 4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>.   | 8,79   |
| 4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.                                      | 8,38   |
| 4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>   | 0,41   |
| 4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ  |        |
| 4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации. | 93,7%  |
| 4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:   |        |
| всего;   | 74,5 % |
| внешние совместители.  | 28,4%  |

|  |                     |
|--|---------------------|
| 4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей | 71,4%               |
| 4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей  | 27%                 |
| 4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ  |                     |
| 4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам  | 9,72 м <sup>2</sup> |
| 4.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:  |                     |
| - водопровод;  | 100%                |
| - центральное отопление;   | 100%                |
| - канализацию;   | 100%                |
| - пожарную сигнализацию;   | 100%                |
| - дымовые извещатели;  | 100%                |
| - пожарные краны и рукава;   | 100%                |
| - системы видеонаблюдения;   | 100%                |
| - «тревожную кнопку».  | 100%                |
| 4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам дополнительного образования:   |                     |
| - всего  | 0,58                |
| - имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"  | 0,25                |
| 4.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную  |                     |

|  |                |
|--|----------------|
| деятельность)  |                |
| 4.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам   | 103%           |
| 4.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ  |                |
| 4.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам дополнительного образования, в расчете на 1 обучающегося  | 10,3 тыс. руб. |
| 4.6.2. Удельный вес финансовых средств от иной приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам   | 10,9%          |
| 4.6.3. Удельный вес источников финансирования дополнительных общеобразовательных программ  |                |
| средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета  | 89,1%          |
| средства, поступившие от иной приносящей доход деятельности  | 10,9%          |
| 4.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)   |                |
| 4.7.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющих филиалы, в общей численности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам | 0 %            |
| 4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ  |                |
| 4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования   | 0 %            |
| 4.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования  | 0 %            |
| 4.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей  |                |

|  |   |
|--|---|
| 4.9.1. Результаты занятий детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным программам (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным программам, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): |   |
| приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;   | - |
| выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;   | - |
| профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;   | - |
| улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.   | - |

<\*> - сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации;

<\*\*\*> - сбор данных начинается с итогов за 2020 год.

Директор департамента образования  
мэрии города Ярославля

Е. А. Иванова