

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ

о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2020 год

1. Вводная часть

Управление в сфере образования осуществляет департамент образования мэрии города Ярославля. Контактная информация органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования: г. Ярославль, Волжская набережная, д. 27; директор департамента - (4852) 40-51-00, 30-46-73; сайт: <http://www.yar-edudep.ru>.

Анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы образования осуществлен на основе данных:

Федерального статистического наблюдения по формам ОО-1, ОО-2, 1-ДО, 1-ДОП, 85К за 2020 год;

-Годового отчета о реализации муниципальной программы «Развитие образования в городе Ярославле» на 2021-2023гг;

-Анализа работы департамента образования и подведомственных учреждений за 2020 год;

-Данных мониторинга системы общего образования города Ярославля.

Ярославль – третий по величине населения город Центрального федерального округа Российской Федерации. Расположен на берегах реки Волги в месте впадения в нее реки Которосли. Расстояние от города Ярославля до Москвы составляет 282 км, до Санкт-Петербурга - 850 км. Город Ярославль является крупным транспортным узлом, включающим в т.ч.:

- трассу М-8 "Холмогоры";
- международный аэропорт "Ярославль" ("Туношна") (расположен в Ярославском районе);
- северную железнодорожную ветвь Транссибирской магистрали;
- вокзал и порт на реке Волге.

В городе действует множество крупных промышленных предприятий, производящих в т.ч. продукты нефтепереработки, двигатели и комплектующие для автомобилей, лакокрасочные материалы, шины и другие резинотехнические изделия, лекарственные средства, пищевую продукцию.

За значительный вклад жителей в достижение Победы в Великой Отечественной войне, обеспечение бесперебойного производства военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, проявленные при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность городу Ярославлю в 2020 году [Указом](#) Президента Российской Федерации от 02.07.2020 N 444 присвоено

почетное звание Российской Федерации "Город трудовой доблести".

Город Ярославль имеет богатое историческое и культурное наследие. Исторический центр города Ярославля внесен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО как памятник градостроительства.

Город Ярославль принимает ежегодно более 1 млн. туристов и экскурсантов. Город включен в состав "Золотого кольца России" - туристского маршрута, проходящего по древним городам Северо-Восточной Руси. В городе располагается штаб-квартира Союза городов "Золотого кольца России".

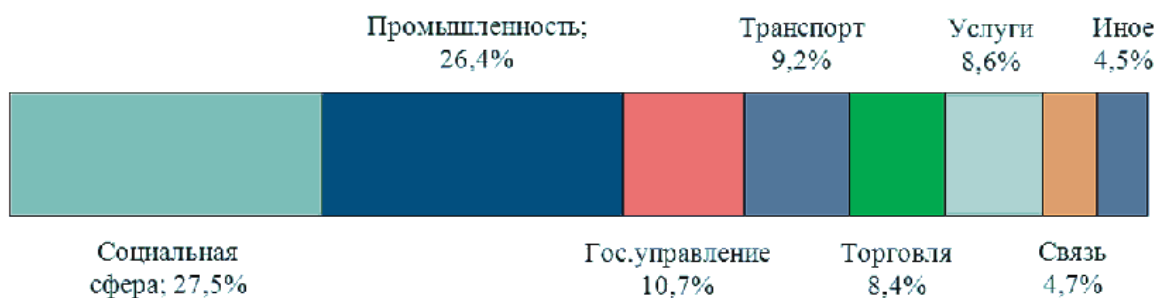
Город Ярославль достиг значительных успехов в профессиональном спорте. Хоккейный клуб "Локомотив" является трехкратным чемпионом России, серебряным и бронзовым призером Континентальной хоккейной лиги.

Город Ярославль является городом областного значения и административным центром Ярославской области, местом постоянного нахождения органов государственной власти региона.

Город Ярославль наделен статусом городского округа. В соответствии с [Уставом](#) города Ярославля структуру органов городского самоуправления образуют муниципалитет (представительный орган), мэр (глава города), мэрия (администрация) и контрольно-счетная палата.

Выгодное географическое положение и сформированная инфраструктура автомобильного, железнодорожного, водного и воздушного транспортов обосновывают наличие значительного логистического потенциала города.

В структуре занятости в 2020 году высока доля работающих на крупных и средних предприятиях промышленного комплекса (26,4% от среднесписочной численности занятых на крупных и средних предприятиях в экономике города). Также значительную роль в создании рабочих мест играют транспорт (9,2%), торговля (8,4%), сфера услуг (8,6%) (рис. 1.3).



Структура занятости и оборота организаций позволяет определить отраслевую специализацию города - промышленное производство. Кроме того, существенное влияние на экономику города оказывают сферы торговли, транспорта и услуг.

В городе Ярославле 27 организаций осуществляют научно-исследовательскую деятельность. Более половины из них (52%) составляют высшие учебные заведения.

К крупнейшим вузам города Ярославля относятся ЯрГУ, ЯГПУ, ЯГМУ, ЯГТУ.

Развитие фундаментальной науки является первоочередной задачей ЯрГУ. Совместно с Ярославским филиалом Физико-технологического института Российской академии наук, специализирующимся на проведении фундаментальных и прикладных исследований в области элементной и технологической базы микро-нанoeлектроники и микросистемной техники, университет образовал Центр коллективного пользования "Диагностика микро- и

наноструктур", в рамках которого осуществляются научные исследования для фармацевтического кластера Ярославской области. В ЯрГУ действуют две базовые кафедры, образовательная деятельность которых связана с цифровыми технологиями: кафедра разработки облачных сервисов и кафедра разработки цифровых платформ для государственного управления.

ЯГПУ - это еще один научный центр города, в котором ведется научно-исследовательская работа и осуществляются фундаментальные исследования. В рамках реализации Федеральной целевой программы по развитию фармацевтической и медицинской промышленности на базе ЯГПУ реализован проект по созданию центра трансфера технологий, разработки инновационных и импортозамещающих лекарственных средств и подготовки кадров для фармацевтической промышленности.

В ЯГМУ ведется научная деятельность по направлениям, посвященным фармацевтической технологии и разработке новых лекарственных форм. Фармацевтический факультет университета активно взаимодействует с предприятиями, входящими в состав кластера фармацевтической промышленности и инновационной медицины.

Среди основных направлений научных исследований ЯГТУ можно выделить:

- теоретические и экспериментальные исследования закономерностей синтеза органических соединений многоцелевого назначения;
- разработка методов получения полимеров с новыми свойствами;
- совершенствование конструкции, технико-экономических и экологических характеристик поршневых двигателей;
- автоматизация и управление технологическими процессами и производствами;
- компьютерно-интегрированное машиностроение.

Численность постоянного населения города Ярославля на 1 января 2020 года составила 608,4 человек. Из них количество детей в возрасте от 0 до 18 лет – 116,3.

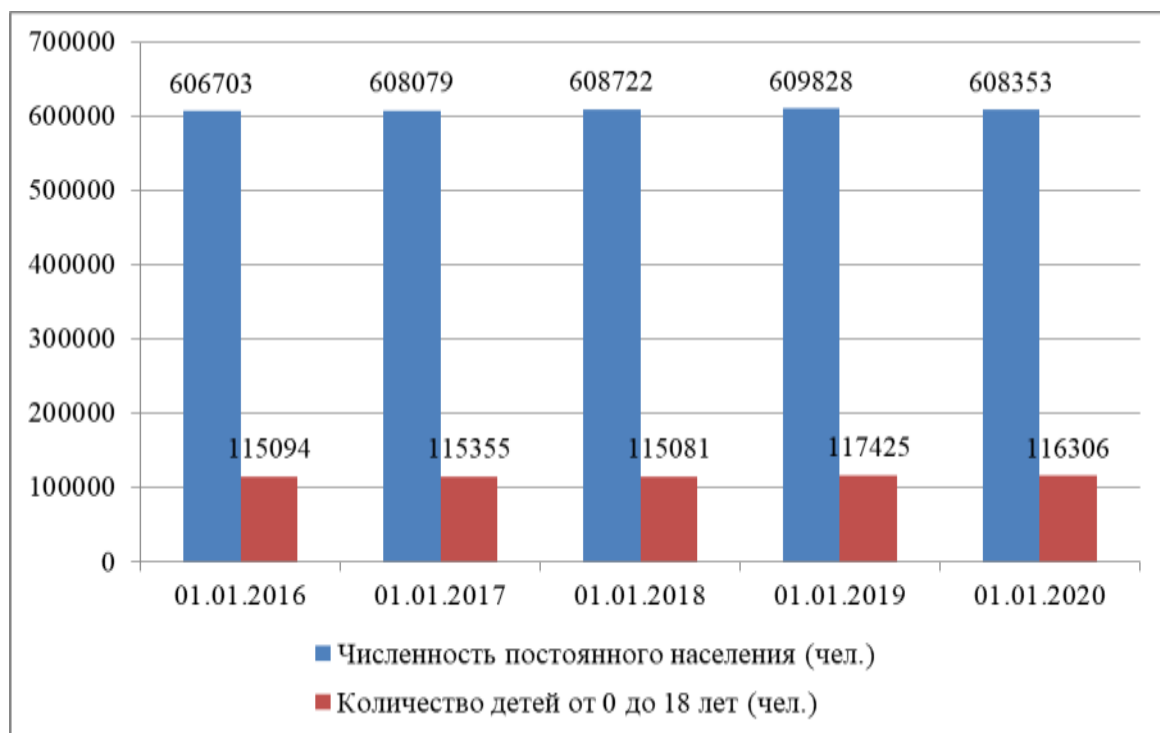


Рис. 1. Динамика численности населения города Ярославля

С 2015 года в городе Ярославле наметилась тенденция снижения рождаемости, к 2020 году общий коэффициент рождаемости в городе уменьшился на 27%. Естественная убыль населения в городе компенсировалась устойчивым миграционным приростом, который за 2014 - 2018 годы составил в среднем 2,6 тыс. чел. в год. Демографическая ситуация является важным фактором, влияющим на развитие образования. Сохраняется тенденция увеличения количества детей дошкольного возраста, что обуславливает рост потребности в дошкольных образовательных учреждениях и необходимость оптимизации сети образовательных организаций.

За отчетный период в сфере образования реализовывались следующие программы и проекты:

- муниципальная программа «Развитие образования в городе Ярославле» на 2015-2020 годы. Данная Программа является организационной основой муниципальной политики в сфере образования. Реализация Программы позволяет решить ряд важнейших задач, обеспечивающих дальнейшее развитие муниципальной системы образования (http://www.yar-edudep.ru/razdely/plan_raboty/programma_razvitiya_mso);

- развитие инновационной инфраструктуры муниципальной системы образования. Приоритетными направлениями инновационной деятельности в МСО в 2020 году являлись следующие: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды; система сопровождения непрерывного профессионального роста административных и педагогических работников образовательных учреждений; оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям и детям; создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) (<https://www.gcro.ru/innov-news>);

- организация дистанционного обучения детей с целью повышения качества обучения, предоставления равных образовательных возможностей и удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся и другое.

Муниципальная система образования города Ярославля представляет собой развитую сеть учреждений различных типов.

Сеть муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования, включает 274 учреждений.

Таблица 1

*Сеть учреждений муниципальной системы образования
(по состоянию на 01.01.2020 г.)*

Типы организаций	Кол-во
Количество муниципальных дошкольных учреждений	160
Количество общеобразовательных учреждений, всего	83
в том числе средние общеобразовательные школы, гимназии, лицей	71
основные общеобразовательные школы	5
начальные школы – детские сады	2

Типы организаций	Кол-во
открытые (сменные) общеобразовательные школы (ОСШ)	2
школы-интернаты, санаторные школы	3
Количество учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1
Количество учреждений дополнительного образования	21
Количество учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	3
Городской центр развития образования	1
Центры обеспечения функционирования образовательных учреждений	5
ВСЕГО	274

Таблица 2

Общественная оценка дошкольного, общего и дополнительного образования детей в городе Ярославле

Интегральный показатель	Итоговое значение (%)		
	2018 год	2019 год	2020 год
Удовлетворенность населения качеством дошкольного образования	92	94	96
Удовлетворенность населения качеством общего образования	88	87	86
Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования	93	93	95
Удовлетворенность населения организацией летнего отдыха и оздоровления детей	95	96	98

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования.

В 2020 году деятельность муниципальной системы образования была направлена на решение следующих основных задач

- обеспечение доступности образования и качества образовательных услуг;
- обеспечение функционирования муниципальной системы образования в режиме развития и обеспечение условий безопасности образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся и воспитанников;
- совершенствование воспитательного потенциала муниципальной системы образования и системы работы с одаренными детьми;
- организацию условий для эффективного профессионального самоопределения и профориентационной работы в муниципальной системе образования;
- реализацию механизмов участия институтов гражданского общества в управлении образованием;

Дошкольное образование

По данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области на 01.01.2020г. на территории города Ярославля проживало 49792 человек в возрасте от 0 до 7 лет.

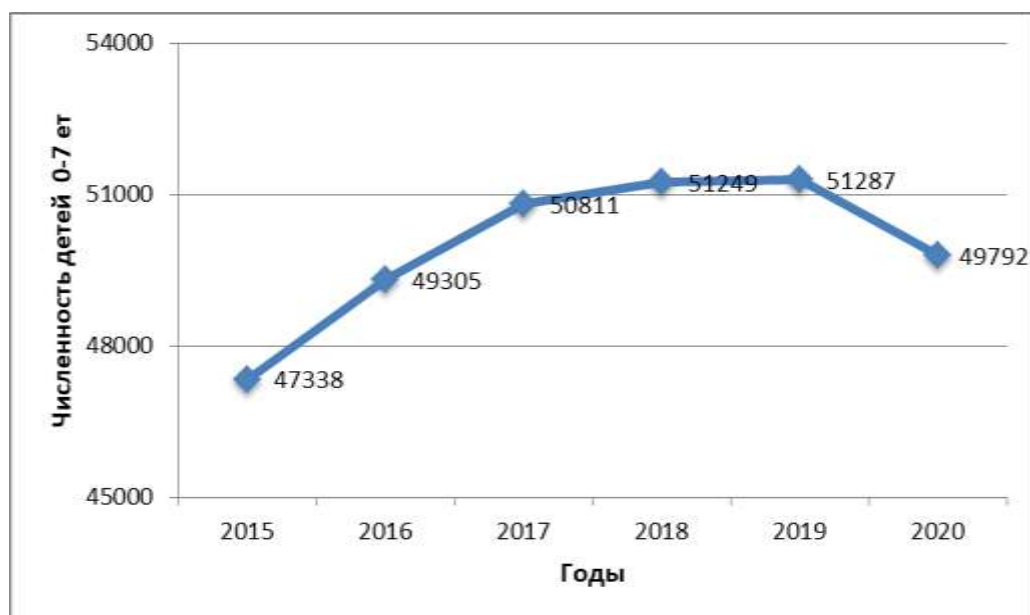


Рис.2. Динамика численности детей в возрасте от 0 до 7 лет в городе Ярославле

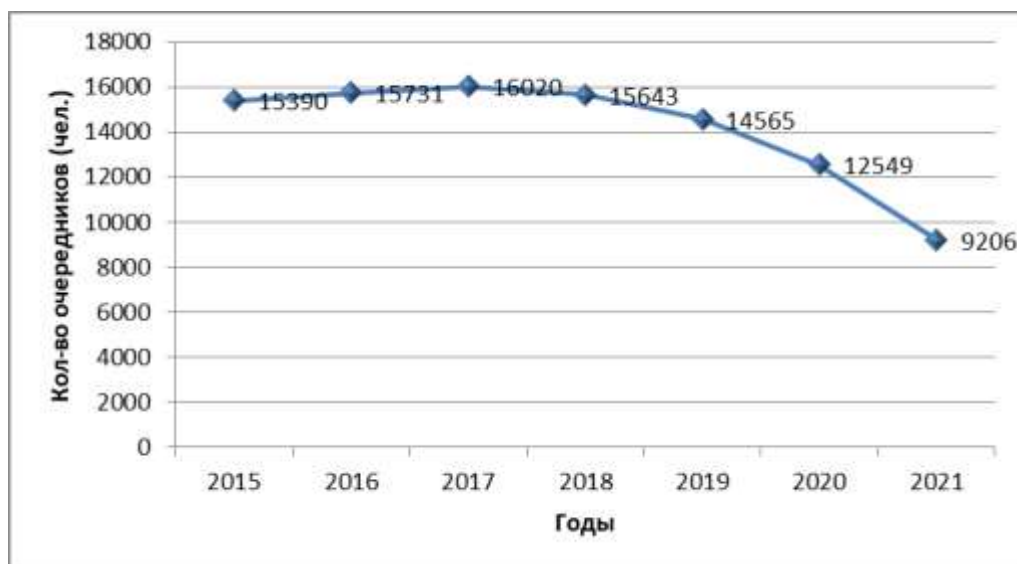


Рис. 3. Динамика количества детей в очереди в ДОУ (по состоянию на 01.01.2021 г.)

Отмечается стойкая тенденция увеличения количества детей, получающих дошкольное образование. Так, за период с 2015 по 2020 год численность детей, получающих дошкольное образование и услуги по присмотру и уходу в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, увеличилась на 4584 человека.

В городе реализуется комплекс мер, направленных на решение проблемы дефицита мест в детских садах, в их числе: реконструкция и капитальный ремонт зданий детских садов, строительство новых детских садов, дополнительное укомплектование групп в действующих детских садах с учетом требований СанПиН, использование внутренних резервов существующих дошкольных образовательных учреждений, то есть открытие дополнительных групп в детских садах за счёт помещений, переоборудованных ранее для других нужд (дополнительные музыкальные и физкультурные залы, комнаты отдыха, изостудии и т.п.).

Наиболее высокими темпами в последние годы в отрасли «Образование» развивается сеть дошкольных образовательных учреждений. Сокращение очередности в детские сады за счет строительства новых детских садов позволило значительно увеличить количество мест.

В период с 2020 по 2021 годы в дошкольных образовательных учреждениях открыты 72 дополнительные группы и введено 1300 мест, в том числе:

- в 2020 году были введены в эксплуатацию 5 детских садов № 94, 108, 111, 117, 118 на 900 мест;
- в 2021 году были введены в эксплуатацию 3 детских сада № 76, 79, 84 на 400 мест;

Такое прорывное строительство детских садов, а также падение рождаемости в 2020 году позволило сократить общую очередность на устройство детей в детские сады на 3343 человека (с 12549 человек на 01.01.2020 до 9206 человек на 01.01.2021) и увеличить охват детей дошкольным образованием с 71,3% до 73,8%.

Несмотря на введение дополнительных мест, проблема ликвидации очередности в дошкольных образовательных учреждениях остается актуальной.

Мероприятия по сокращению очередности в детские сады будут продолжены в 2021-2022 году. В настоящее время ведется строительство 2-х детских садов во Фрунзенском районе на 440 мест, предполагаемый срок сдачи – декабрь 2021 года.

В целях решения проблемы доступности дошкольного образования применяются вариативные формы реализации программ дошкольного образования, такие как консультационные пункты, группы кратковременного пребывания и другие. В настоящее время функционирует 110 консультационных пунктов. 98% родителей удовлетворены помощью, которую им оказывают в дошкольном образовательном учреждении.

Развитие начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Численность детей, осваивающих программы общего образования, в 2020-2021 учебном году по сравнению с предыдущим годом уменьшилась на 340 человек. Это связано с передачей трех муниципальных общеобразовательных учреждений: МОУ «Средняя школа № 33 им. К. Маркса с углубленным изучением математики», МОУ «Лицей № 86» и МОУ «Средняя школа «Провинциальный колледж», в собственность Ярославской области (распоряжение департамента имущественных и земельных отношений Ярославской области от 09.07.2020 № 1074-р «О передаче муниципальных общеобразовательных учреждений из собственности городского округа г. Ярославля в собственность Ярославской

области»). При этом, тенденция к дальнейшему увеличению количества обучающихся в школах города Ярославля сохраняется.

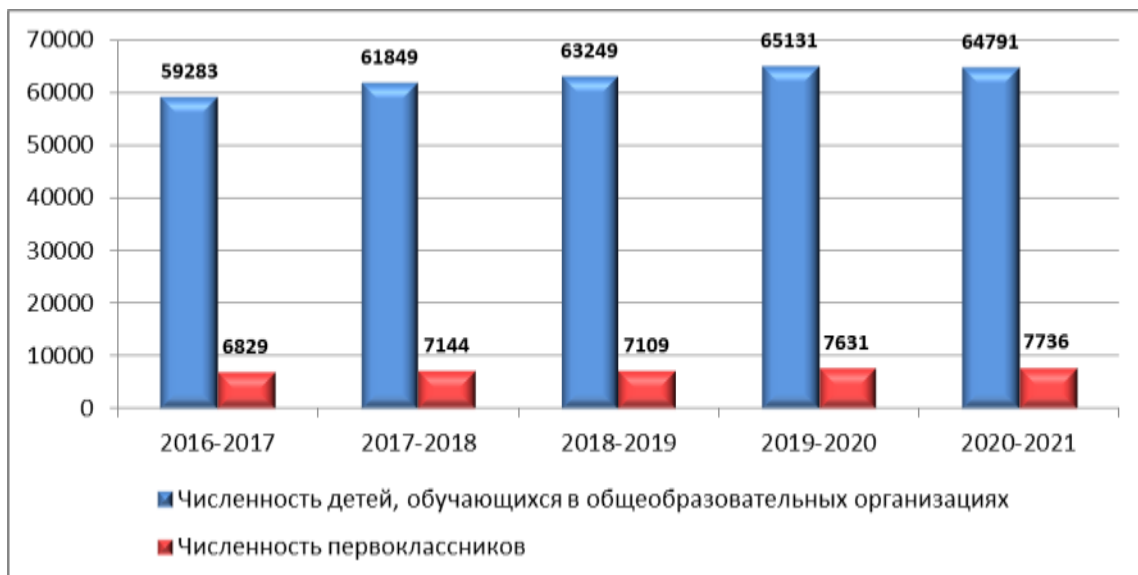


Рис.4. Динамика численности обучающихся в общеобразовательных организациях

Ежегодное увеличение количества обучающихся, при отсутствии строительства новых школ, приводит к дефициту мест в школах и к организации образовательной деятельности в две смены. Кроме того, в 2020 – 2021 учебном году увеличение числа детей, обучающихся во вторую смену, обусловлено организацией учебного процесса в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

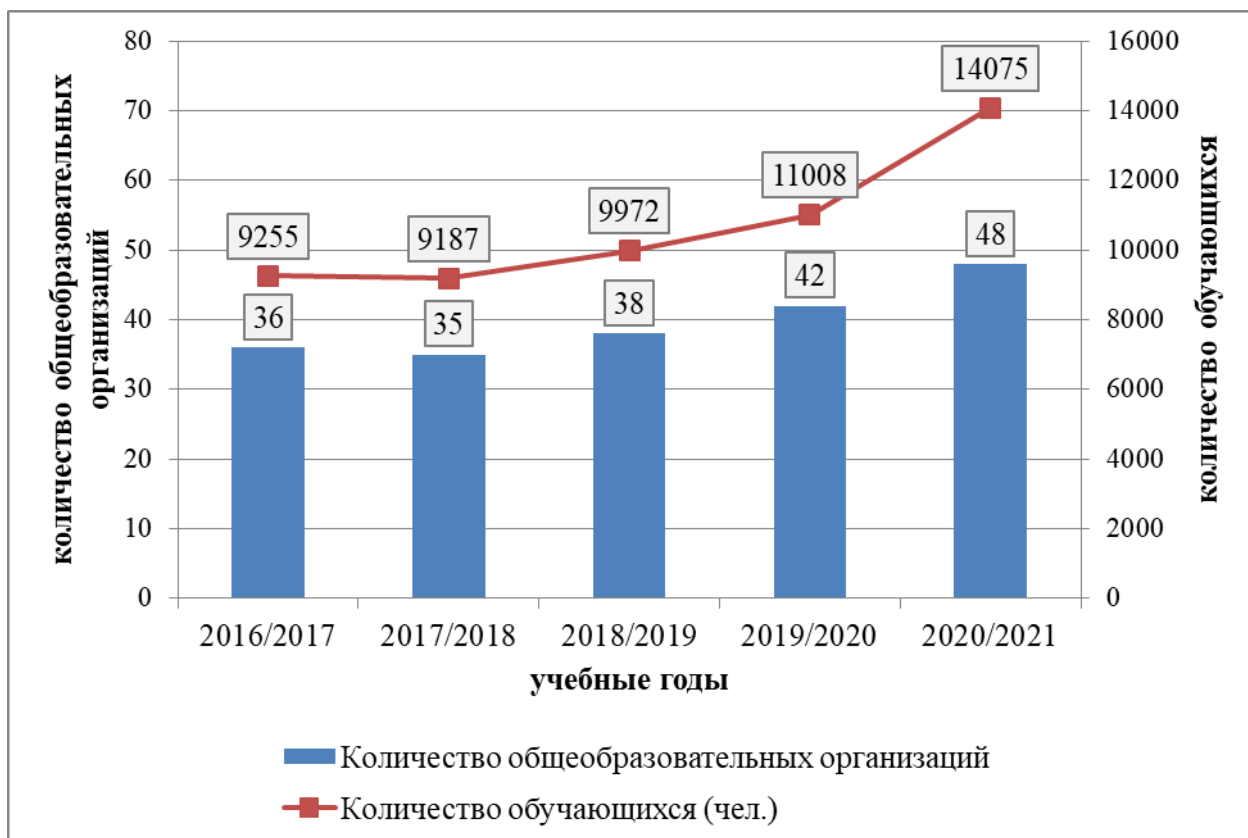


Рис.5. Динамика количества общеобразовательных организаций, работающих в две смены

Результаты ЕГЭ в 2020/2021 учебном году по среднему баллу сопоставимы с результатами за прошлые годы. В свою очередь, снижение значений связано с переходом 3 общеобразовательных учреждений (СШ №33, лицей № 86, Провинциальный колледж) с 01.09.2020 года на региональный уровень подчинения.

Таблица 2

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Показатель	2019 год	2020 год	2021 год
Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по математике (профильный уровень)	62,2	56,9	54,3 (57,1)*
Доля участников, не набравших минимального количества баллов на ЕГЭ	0,3%	5,5%	6,2% (5,4%)
Доля участников, получивших более 80 баллов	15,6%	13%	9,9% (14,5%)
Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов	8	7	0 (2)
ОУ со 100 % справляемостью	93%	40%	33,8% (38,4%)

*с учетом результатов учащихся ГОУ

Таблица 3

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Показатель	2019 год	2020год	2021 год
Средний балл, полученный участниками ЕГЭ	74,8	75,2	75,1 (76,2)*
Доля участников ЕГЭ, не набравших минимального количества баллов на ЕГЭ	0,1%	0,04%	0% (0%)
Процент выпускников, получивших более 80 баллов	40%	41%	42% (45,7%)
Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов	21	33	32 (44%)
ОУ со 100 % справляемостью	97%	99%	100% (100%)

**с учетом результатов учащихся ГОУ*

В муниципальной системе образования города Ярославля продолжает наблюдаться положительная динамика по числу 100-бальных результатов на ЕГЭ. 42 выпускника 11(12) классов школ города получили 43 стобальных результата по ЕГЭ, из них: 1 выпускница получила на ЕГЭ 200 баллов.

Несмотря на переход 3 общеобразовательных учреждений на региональный уровень подчинения, в 2021 году количество выпускников школ города, получающих награды различных уровней, остается стабильно высоким:

- 106 награждены Почетным знаком Губернатора области «За особые успехи в учении» (в 2020 году – 111 чел., в 2019 году – 79 чел.);

- 367 выпускников награждены городской премией выпускников общеобразовательных учреждений города Ярославля, проявивших особые способности в учении (в 2020 году – 393 чел., в 2019 году - 322 чел.).

Таблица 4

Динамика 100-бальных результатов по предметам

Предмет	2019 год	2020 год	2021 год
Всего (результатов.)	51	70	43 (63)*
Русский язык	21	33	32 (44)
Математика (профильный уровень)	8	7	0 (2)
Физика	1	1	1 (4)
Химия	8	0	2 (2)
Информатика и ИКТ	7	13	0 (0)
Биология	0	0	0 (1)
История	3	4	2 (3)
География	0	0	1 (1)
Французский язык	0	2	0 (0)
Обществознание	0	3	2 (3)
Литература	3	7	3 (3)
Английский язык	0	0	0 (0)

**с учетом результатов учащихся ГОУ*

Дополнительное образование

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в муниципальных образовательных учреждениях на отчетный период составила 80,0% в общей численности детей данной возрастной группы.

Таблица 5

Динамика численности детей, охваченных дополнительным образованием

	2018/19	2019/20	2020/2021
Количество занимающихся ВСЕГО, чел. в том числе:	61192	62281	61193
в учреждениях дополнительного образования	35226	34873	28829
в центрах дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений	19229	17000	12883
В общеобразовательных учреждениях			12287
в дошкольных образовательных учреждениях	6737	7637	7194
Численность занимающихся детей с ОВЗ	947	878	3880
Детей-инвалидов	354	192	496
Численность занимающихся на платной основе	1632	1701	7194

Таблица 6

Численность учащихся по объединениям в организациях дополнительного образования

	Количество учащихся (чел.) (по состоянию на 01 января)		
	2018 год	2019 год	2020
Техническая	2593	3215	3653
Спортивная	287	117	7685
Естественнонаучная	1616	1491	2994
Туристско-краеведческая	419	632	757
Социальная	5261	5339	28101
Художественная	14491	14561	21856
	91	341	
Другое			

Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников

В целях выявления и развития у обучающихся интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности по 24 общеобразовательным предметам организовано проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) обучающихся общеобразовательных организаций (далее – ОО).

В школьном этапе ВсОШ приняли участие 41986 обучающихся 4-11 классов из 98 общеобразовательных организаций (96,3% от общего количества обучающихся 4-11 классов), 3277 чел. из которых получили статус победителя, 7372 чел. признаны призерами.

По сравнению с прошлым учебным годом количество участников увеличилось на 2724 человека, количество победителей увеличилось на 73 человека, призеров – на 330 человек. В 2019/2020 учебном году в сравнении с прошлым учебным годом количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ возросло на 403 человека (1%).

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 3329 учащихся 7-11 классов из 79 образовательных организаций: участники школьного этапа ВсОШ, набравшие необходимое количество баллов для участия в муниципальном этапе олимпиады, а также победители и призеры муниципального этапа ВсОШ предыдущего учебного года. Признаны победителями 88 чел. и 485 чел. – призерами. По сравнению с 2018/2019 учебным годом количество участников увеличилось на 254 человека, победителей уменьшилось на 3 человека, количество призеров увеличилось на 64 человека.

Процентное соотношение количества победителей и призеров к общему количеству участников муниципального этапа ВсОШ в 2019/2020 учебном году составило 17%. По отношению с прошлым учебным годом этот показатель практически не изменился (16,7%). Самыми активными участниками муниципального этапа ВсОШ стали обучающиеся 9, 10 классов, но наилучшие результаты показали обучающиеся 11 классов.

В 2019/2020 учебном году в сравнении с прошлым учебным годом улучшились результаты по 5 общеобразовательным предметам: биологии, искусству (МХК), экономике, технологии и итальянскому языку. Значительно снизились результаты по 3 общеобразовательным предметам – географии, астрономии, и китайскому языку.

Для участия в региональном этапе ВсОШ было направлено 644 обучающихся общеобразовательных организаций, из них в региональном этапе олимпиады приняли участие 612 обучающихся. Статус победителя получили 35 участника олимпиады, статус призера – 181. Количество участников регионального этапа ВсОШ снизилось на 30 человек, но при этом количество победителей и призеров осталось на уровне прошлого года. Наибольшее количество участников было по общеобразовательным предметам: математике, литературе, русскому языку, английскому языку, французскому языку, экономике, физике и химии. Количество участников по общеобразовательным предметам – технология, физическая культура, астрономия, испанский, китайский, итальянский языки остается низким. По сравнению с предыдущими учебными годами участники олимпиады показали более успешные результаты по предметам: английскому языку, русскому языку, французскому языку, химии, литературе, экологии.

Для учащихся 7-8 классов был проведен региональный этап олимпиады по физике Дж. Максвелла, в которой приняли участие 9 человек, из них призерами стали 3 участников. Статус призеров получили двое участников 7 класса и один участник 8 класса.

Особенностью заключительного этапа ВсОШ в 2020 учебном году стало то, что в связи с эпидемиологической ситуацией, затруднительно проанализировать соотношение победителей и призеров, т.к. согласно пункту 4 приказа Министерства просвещения РФ от 28.04.2020 № 189 «Об особенностях проведения

Всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году и утверждения ее итоговых результатов по каждому общеобразовательному предмету» участники регионального этапа ВсОШ, завершающие освоение основных образовательных программ среднего общего образования в текущем учебном году и набравшие необходимое для участия в заключительном этапе ВсОШ количество баллов, установленное Министерством просвещения Российской Федерации в 2020 году, признаются призерами олимпиады 2019/2020 учебного года.

В 2020 учебном году в соответствии с проходными баллами на заключительный этап ВсОШ - 31 участник (9 класс – 4 участника, 10 класс – 14 участников, 11 класс – 13 участников) из 11 общеобразовательных организаций признаны призерами. Как и в прошлые годы, самое большое количество участников заключительного этапа ВсОШ по общеобразовательным предметам - математика и французский язык.

Традиционно в муниципальной системе образования города Ярославля проводится ежегодная *олимпиада младших школьников*. Муниципальный этап олимпиады проводился по 4 общеобразовательным предметам: математика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир и английский язык, в котором приняли участие 674 обучающихся 4-х классов.

Анализ итогов участия обучающихся города Ярославля в олимпиадах различного уровня и профиля, позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся города проявляют интерес к участию в олимпиадах. Организация и проведение предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов. При выполнении заданий предметных олимпиад обучающимся предоставляется возможность продемонстрировать свой уровень усвоения учебного материала, выявить проблемные моменты для дальнейшей работы с ними.

Организация работы по подготовке и участию одаренных учащихся в олимпиадном движении различного уровня в городе Ярославле остается наиболее актуальной и значимой.

Впервые система образования столкнулась с новыми вызовами весны/лета-2020 года в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

На основании Приказа Минпросвещения России от 17 марта 2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в соответствии с Указом Губернатора Ярославской области от 20.03.2020 № 53 «Об организации деятельности образовательных организаций Ярославской области», с 06 апреля 2020 года все общеобразовательные организации города Ярославля приступили к реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для организации дистанционного обучения с данной категорией обучающихся обратная связь осуществлялась посредством электронной почты, смс-оповещения, мобильной связи. Если у обучающихся не имелось и такой

возможности, то родители (законные представители) имели возможность предоставить работы своего ребенка на бумажном носителе непосредственно в образовательную организацию, а консультации по освоению образовательной программы получить по телефону.

Для обеспечения обучающихся техническими средствами обучения (далее – ТСО) в 32 школы города Ярославля были переданы планшеты в общем количестве 151 штук, и кроме того, всем школам были переданы смартфоны для школьников в количестве 1100шт. 42 школы частично обеспечили ТСО обучающихся и педагогов из своего фонда. При организации дистанционной формы обучения школы использовали электронные ресурсы и онлайн-платформы (РЭШ, МЭШ, ЯКласс, Учи.ру и т.д.), создавали свои видеоуроки, презентации, использовали видеоуроки других педагогов. Активно использовали платформу Zoom. Для обратной связи с родителями и обучающимися педагоги проводили онлайн-консультации, общались по скайпу и посредством мессенджеров, использовали региональный интернет-дневник.

В целом, система образования города Ярославля успешно справилась с вызовами, связанными с распространением новой коронавирусной инфекции.

Материально-техническая база

Работы по укреплению МТБ образовательных учреждений, в т.ч. работы по ремонту зданий образовательных учреждений и благоустройству прилегающих территорий за счет средств бюджета города Ярославля выполнены в 159 учреждениях (64 сш, 85 дс, 10 удо) в т.ч.:

- ремонт кровли и фасада в 37 учреждениях (16сш, 20дс, 1удо) на сумму 28548,8 т.р.;

- ремонт асфальтового покрытия территорий в 2 учреждениях (1сш, 1 дс) на сумму 260,0 т.р.;

- работы по установке ограждений в 6 учреждениях (2сш, 4дс) на сумму 1422,0 т.р.;

- замена оконных блоков в 68 учреждениях (39сш, 29 д.с) на сумму 7678,2 т.р.;

- выполнение ремонтных работ в 85 учреждениях (41 сш, 37 дс, 7 удо) на сумму 13745,3 т.р.;

- ремонт АПС (СОУЭ) в 3 учреждениях (1 сш, 2 дс) на сумму 2450,0 т.р.;

- ремонт уличного освещения в 8 учреждениях (1сш, 6дс, 1удо) на сумму 1015,0 т.р.;

- спиливание деревьев в 11 учреждениях (2 сш, 9 дс) на сумму 1309,0 т.р.;

- ремонт спортивных залов в 2 учреждениях (1 сш, 1 удо) на сумму 425,0 т.р.;

- установка (ремонт) теневых навесов в 5 учреждениях (5 дс) на сумму 493,7 т.р.;

- видеонаблюдение, домофоны, и др. в 6 учреждениях (4дс, 2сш) на сумму 508,8 т.р.;

- ремонт систем отопления в 5 учреждениях (3 сш, 1 дс, 1удо) на сумму 603,0 т.р..

Работы по ремонту зданий образовательных учреждений и благоустройству прилегающих территорий за счет средств губернаторского проекта «Решаем вместе!» выполнены в 108 учреждениях (44школы, 59 дс, 5 удо) в т.ч.:

- ремонт кровли в 15 учреждениях (4сш-75,36,39,90, 11дс-139,26,57,247,16,163,158,48,126,246,55);

- ремонт асфальтового покрытия территорий 9 в учреждениях (2сш-57,72, 7дс-19,41,232,210,3,56,130);
- работы по установке ограждений в 2 учреждениях (1 сш-55, 1 дс-24);
- замена оконных блоков в 27 учреждениях (11 сш, 15 дс, 1 удо);
- выполнение ремонтных работ в 44 учреждениях (24 сш, 17 дс, 3 удо);
- ремонт фасада 10 в учреждениях (6сш-15,9,26,78,89,80, 4дс-70,243,57,128);
- ремонт АПС (СОУЭ) в 1 учреждении (1 сш-2);
- ремонт уличного освещения в 7 учреждениях (4сш-84,41,59,11 3дс-142,59,25);
- обустройство спортивных площадок в 2 учреждениях (1сш-28, 1удо-Абрис);
- спиливание деревьев в 4 учреждениях (4 дс-176,110,20,131);
- ремонт спортивных залов в 3 учреждениях (3 сш-13,87,62);
- установка (ремонт) теневых навесов в 6 учреждениях (6 дс-241,151,222,133,101,95);
- антитеррористические мероприятия (видеонабл. домоф., и др.) в 6 учр-ях (6 дс-69,144,175,110,171,22).

Задачи, поставленные на 2021 год

- Обеспечение функционирования муниципальной системы образования в режиме развития.
- Развитие сети образовательных организаций в соответствии с потребностями экономики города и населения.
- Реализация национальных проектов «Образование» и «Демография».
- Обеспечение доступности образования и качества образовательных услуг.
- Содействие сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся и воспитанников.
- Обновление и укрепление материально-технической базы образовательных организаций, а также создание условий максимально соответствующих требованиям безопасности образовательной деятельности.
- Развитие системы общественного управления образованием.

Выводы и заключения

Муниципальная система образования показывает тенденцию устойчивого развития. При этом демографические тренды и приоритеты государственной политики позволяют говорить о необходимости увеличения количества новых образовательных организаций как дошкольного уровня, так и уровня основного среднего образования.

В целом, при положительной общественной оценке деятельности детских садов, школ и учреждений дополнительного образования, анализ количества и содержания обращений в органы местного самоуправления со стороны родителей позволяет говорить о необходимости грамотного информирования родителей по вопросам финансирования детских садов и организации образовательной деятельности в школах.

В дополнительном образовании наблюдается тенденция сохранения и увеличения количества объединений в целом. В то же время можно увидеть продолжение тенденции на увеличение объединений технической и социально-педагогической направленности, что соответствует государственной политике в сфере образования и потребностям экономики города.

Качество образования в муниципальной системе по результатам итоговой аттестации и качеству проверочных работ остается стабильно положительным.

Проблемными зонами являются ситуации, связанные с обеспечением условий современной предметной и материально-технической среды и привлечением молодых специалистов в систему образования.

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):	
Всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	79,7%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	40,6%
в возрасте от 3 до 7 лет.	98,5%
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	73,8%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	22,7%
в возрасте от 3 до 7 лет.	133,5%
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	1,95%
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	17 человек
группы общеразвивающей направленности;	25 человек
группы оздоровительной направленности;	23 человека

группы комбинированной направленности;	25 человек
семейные дошкольные группы.	0 человек
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
в режиме кратковременного пребывания;	0 человек
в режиме круглосуточного пребывания.	51 человек
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	9,04%
группы общеразвивающей направленности;	48,3%
группы оздоровительной направленности;	4,06%
группы комбинированной направленности;	38,6%
группы по присмотру и уходу за детьми.	0%
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	9 человек
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	
воспитатели;	71,5%
старшие воспитатели;	4,8%
музыкальные руководители;	5,2%
инструкторы по физической культуре;	3,21%
учителя-логопеды;	8,7%
учителя-дефектологи;	3,18%
педагоги-психологи;	3,2%
социальные педагоги;	0,14%
педагоги-организаторы;	0%
педагоги дополнительного образования.	0,07%

1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	108,7%
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	2,5 кв.м.
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	100%
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	54,3%
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	1.02
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	20,9%
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	1,0%
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	45,15%
с нарушениями слуха;	0%
с нарушениями речи;	26,9%
с нарушениями зрения;	2,8%
с нарушениями интеллекта;	1,3%
с задержкой психического развития;	6,2%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	7,7%
со сложным дефектом;	0,25%
другого профиля	0%

группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0,86%
с туберкулезной интоксикацией;	0%
часто болеющих;	0,83%
группы комбинированной направленности.	56,2%
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	6,4%
с нарушениями слуха;	0,15%
с нарушениями речи;	0,39%
с нарушениями зрения;	0,27%
с нарушениями интеллекта;	2,4%
с задержкой психического развития;	0,93%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	1,5%
со сложным дефектом;	0,6%
другого профиля	0%
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	0,16%
с туберкулезной интоксикацией;	0,02%
часто болеющих;	0,47%
группы комбинированной направленности.	2,7%
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	95%
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
дошкольные образовательные организации;	100%
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	0

общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	1,25%
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. <*>	121300,8 руб.
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0%
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0%
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	99,9%
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100 %
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся,	50,48%

продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:	
начальное общее образование (1 - 4 классы);	27,51 человек
основное общее образование (5 - 9 классы);	25,60 человек
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	24,54 человек
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	0%
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <*>	93%
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	78,28 %
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	18,66 %
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	100 %
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	100 %
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	

2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.	17,99 человек
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	30,7 %
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	112,5%
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность	64,13 %
по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	0,002
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	
социальных педагогов:	
всего;	49,40
из них в штате;	49,40
педагогов-психологов:	
всего;	87,95
из них в штате;	81,92
учителей-логопедов:	
всего;	33,73
из них в штате.	31,32
учителей-дефектологов:	
всего;	6,02

из них в штате.	4,82
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося.	2,59 кв.м
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100%
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций	
всего;	11,63 единиц
имеющих доступ к сети «Интернет».	7,97 единиц
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <*>	100%
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	100%
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	0,05%
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:	
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	0%
из них инвалидов, детей-инвалидов.	0%
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - всего;	68,69 %
из них инвалидов, детей-инвалидов.	4,37 %
в формате совместного обучения (инклюзии) - всего;	31,31 %

из них инвалидов, детей-инвалидов.	2,43 %
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	100%
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	100%
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <*>:	
всего;	95,86%
учителя-дефектологи;	100%
педагоги-психологи;	93,66%
учителя-логопеды;	89,57%
социальные педагоги;	96,09%
тьюторы.	100%
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:	
учителя-дефектолога;	412
учителя-логопеда;	61
педагога-психолога;	22
тьютора, ассистента (помощника).	-
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <*>:	
для глухих;	0%
для слабослышащих и поздногложших;	0,34 %
для слепых;	0 %
для слабовидящих;	6,65 %
с тяжелыми нарушениями речи;	7,33 %
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0,87 %
с задержкой психического развития;	84,66 %
с расстройствами аутистического спектра;	0,10 %
со сложными дефектами;	0,05 %
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0 %

2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	74%
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	15,66%
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	95,18%
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	2,41%
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	0%
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.	59981,2 руб.
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	0,95%
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	41,86%
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	0%
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	0%

III. Дополнительное образование	
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	
4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) <*>.	80,0 %
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям <*>:	
техническое;	7,76
естественнонаучное;	5,80
туристско-краеведческое;	1,38
социально-педагогическое;	41,87
в области искусств:	31,93
по общеразвивающим программам;	25,96
по предпрофессиональным программам;	8,69
в области физической культуры и спорта:	11,29
по общеразвивающим программам;	16,42
по предпрофессиональным программам.	0,89
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	10,75
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>.	6,73
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по	5,82
дополнительным общеобразовательным программам <*>	
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	0,91
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате	99,1%

учителей в субъекте Российской Федерации.	
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:	
всего;	50,31%
внешние совместители.	72,56%
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	65,99%
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	37,25%
4.4. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
4.4.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): <*>	
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	-
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	-
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	-
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	-

<*> - сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации;

<***> - сбор данных начинается с итогов за 2020 год.

Директор департамента образования
мэрии города Ярославля

Е. А. Иванова