

Публичный доклад

о результатах деятельности муниципальной системы образования за 2009-2010 учебный год и основных направлениях развития на 2011-2012 учебный год

Ярославль 2010 г.

Уважаемые коллеги!

В последние годы внимание и требовательность к образованию со стороны родителей, общественности, власти значительно возросли. Доступность качественного образования для разных слоев населения рассматривается как необходимое условие достойного будущего как для отдельного человека, так и для государства в целом.

В связи с реализацией национальной стратегии Президента РФ Д.А.Медведева «Наша новая школа» меняются подходы к управлению системой образования на всех уровнях образования. Сегодня определены ожидаемые результаты работы не только муниципальной системы образования, но и города в целом, как на 2010-2012 годы, так и на долгосрочную перспективу до 2020 года.

Деятельность отрасли образования рассматривается как средство развития интеллектуального потенциала населения и повышения качества жизни, обеспечения высоких темпов экономического роста страны, региона, города.

Основная цель публичного доклада – информирование родителей, общественности, депутатов, всех заинтересованных представителей городского сообщества о результатах деятельности муниципальной системы образования в 2009-2010 учебном году и перспективах развития на 2010-2011 учебный год.

Представленные в докладе материалы помогут получить исчерпывающую информацию о приоритетных задачах, основных тенденциях развития, возможностях муниципальной системы образования по обеспечению доступности качественного образования.

Директор департамента образования мэрии города Ярославля А.В.Сибриков

1. Введение

Ярославль – крупнейший культурный и промышленный центр России.

Промышленность Ярославля представлена большим количеством видов экономической деятельности – это машиностроение, химическая и нефтехимическая, нефтеперерабатывающая, легкая, пищевая, деревообрабатывающая промышленность.

За период 2005-2008 годы наблюдалась положительная динамика основных экономических показателей развития города. Но мировой финансово-экономический кризис самым непосредственным образом отразился на экономике города Ярославля – затронута деятельность большинства отраслей. Итоги социально-экономического развития города за 2009 год свидетельствуют о замедлении темпов роста отдельных показателей по сравнению с 2008 годом.

С 2005 года население города увеличилось на 3,2 тысячи человек и по состоянию на 01.01.2010 составило 606,9 тысяч человек. На протяжении последних лет отмечается увеличение рождаемости и снижение смертности.

В городе сохраняется естественная убыль населения, увеличение численности жителей достигается за счет миграционного прироста.

В среднем в течение года в Ярославль прибывает порядка 3 тысяч человек (мигрантов), в условиях кризиса в 2009 году отмечено снижение миграционного прироста населения.

Среди проблем в демографической ситуации следует отметить, что в последние годы в городе Ярославле происходит деформация возрастной структуры населения. Почти каждый четвертый житель города (23,8%) достиг пенсионного возраста, что ведет к уменьшению трудового потенциала. Кроме того, снижается удельный вес населения, занятого в экономике города в общей численности трудоспособного населения.

В Стратегии социально-экономического развития города Ярославля до 2020 года, утвержденной решением муниципалитета города сформулирована следующая миссия города: «Ярославль - современный город, сохраняющий богатое культурное наследие, с благоприятными условиями для развития экономики через внедрение новых инновационных технологий и новых форм организации бизнеса, создающий комфортную среду для жизнедеятельности ярославцев».

Определение миссии города послужило необходимым условием для формулирования главной цели развития города: повышение качества жизни населения на фоне стабилизации ситуации в экономической сфере города в посткризисный период и дальнейшего устойчивого развития экономики, а также сохранения уровня социальной защиты населения.

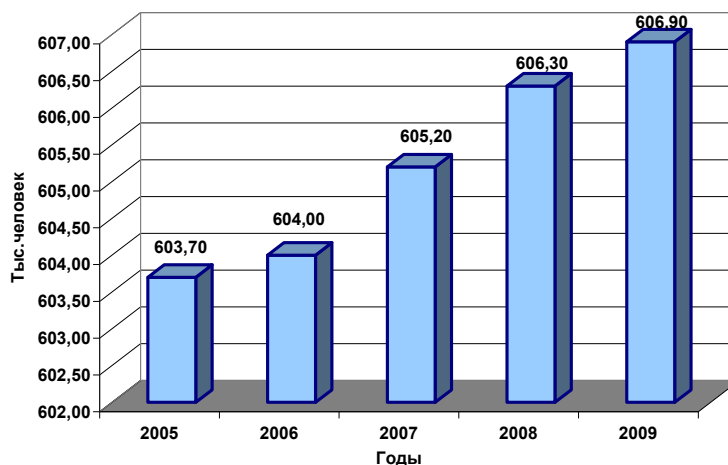


Рис. 1. Динамика численности населения города Ярославля

2. Цели и задачи муниципальной системы образования

Социально значимыми приоритетами государственной политики в области образования являются: осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства; формирование общей культуры человека, обеспечение охраны здоровья, прав и свобод обучающихся и воспитанников; создание благоприятных условий для раскрытия способностей каждого ребенка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, возможность удовлетворения потребности детей в самообразовании и получении дополнительного образования.

В 2010-2012 годах в городе будет осуществляться реализация инициативы Президента Российской Федерации «Наша новая школа» по следующим направлениям:

- 1. Обновление образовательных стандартов.** Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.
- 2. Система поддержки талантливых детей.** Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Для этого помимо внедрения новых образовательных стандартов предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров.
- 3. Развитие учительского потенциала.** Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школ новым поколением учителей. Указом президента РФ 2010-й год объявлен Годом учителя.
- 4. Современная школьная инфраструктура.** Облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Реальная отдача будет в том случае, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом. Следует обращать внимание как на неукоснительное обеспечение безопасности школьных зданий, так и на внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную школьную среду.
- 5. Здоровье школьников.** Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многие здесь зависят от семейного воспитания, но, учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе, и педагоги.

Основной целью департамента образования мэрии города Ярославля и муниципальных учреждений образования является реализация полномочий мэрии города Ярославля по обеспечению доступности качественного образования для населения города Ярославля.

Достижение поставленных целей в муниципальной системе образования обеспечивается решением комплекса задач, которые соответствуют установленным сферам деятельности и функциям в сфере образования:

1. Организация предоставления на территории города Ярославля в установленных законодательством пределах общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам;
2. Организация предоставления дополнительного образования детям и общедоступного бесплатного дошкольного образования;
3. Организация и осуществление на территории города Ярославля в установленных пределах опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних лиц;
4. Функционирование и развитие муниципальной системы образования, определение основных путей её развития.

На территории города действует ведомственная целевая программа развития муниципальной системы образования на 2009-2011 г.г., утвержденная постановлением мэра от 16.10.2008 № 2844 (в редакции постановления мэра от 03.02.2009 № 200), целью которой является обеспечение условий в муниципальной системе образования для формирования развитой, социально активной, творческой, конкурентоспособной личности. Для достижения поставленной цели определены задачи, направления деятельности и необходимое ресурсное обеспечение.

Таким образом, в соответствии с приоритетами государственной и региональной политики, национальной стратегии «Наша новая школа», главные направления деятельности в муниципальной системе образования в отчетном году были ориентированы на:

- развитие сферы образования в целях удовлетворения потребностей граждан в получении доступного и качественного образования,
- обновление системы воспитания детей,
- обеспечение условий безопасности образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся и воспитанников,
- поддержку инноваций,
- расширение механизмов участия институтов гражданского общества в управлении образованием,
- развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Доступность образования

Муниципальная система образования города Ярославля представляет собой развитую сеть учреждений различных типов и видов. Система обеспечивает доступность общего, специального (коррекционного), дополнительного образования детей, устройство детей, лишившихся попечения родителей.

Сеть муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования, включает 345 учреждений:

- 108 общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего, в том числе специального (коррекционного) образования;
- 4 учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 175 дошкольных образовательных учреждений;
- 36 учреждений дополнительного образования детей;
- 8 межшкольных учебных комбинатов;
- 5 психолого-медико-педагогических центров;
- 2 учреждения для работы с педагогами;
- 7 Центров обеспечения функционирования образовательных учреждений.

3.1. Общее образование по основным общеобразовательным программам

Для обеспечения прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам в Ярославле в 2009-2010 учебном году функционировало 108 муниципальных учреждений.

Образовательные учреждения	2009-2010 уч.год
1. Общеобразовательных школ, из них	89
- начальные	6
в том числе начальные школы-детские сады	4
- основные	1
- средние (полные)	82
в том числе: гимназии, лицей	4
2. Открытые (сменные) общеобразовательные школы (ОСОШ, ВСШ)	8
3. Специальные (коррекционные) и санаторные школы, школы-интернаты, из них:	11
- специальные (коррекционные) начальные школы-детские сады	1
- специальные (коррекционные) школы	2
- специальные (коррекционные) общеобразовательные школы-интернаты для детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей	1
- специальные (коррекционные) школы-интернаты	4
- санаторные школы и школы-интернаты	3
ИТОГО	108

Кроме этого в муниципальной системе образования работают 8 межшкольных учебных комбинатов.

В 2009-2010 учебном году в общеобразовательных учреждениях города Ярославля обучалось 51023 школьника. Функционировало 2308 классов, из них общеобразовательных - 2019, специальных коррекционных 7 и 8 вида - 209, профильных классов - 80.

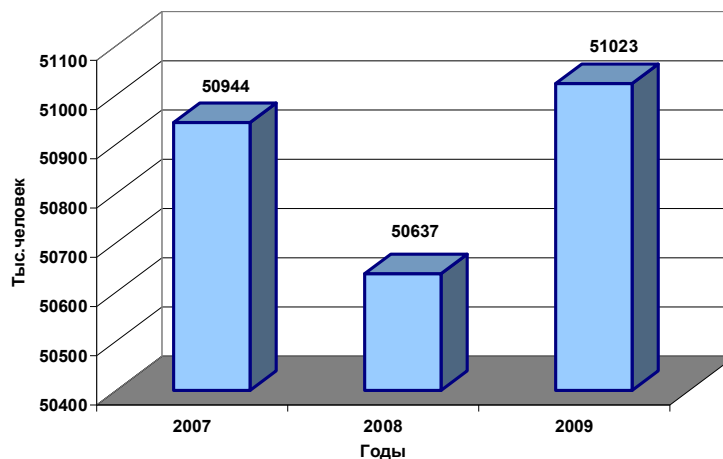


Рис. 2. Численность обучающихся в общеобразовательных учреждениях

Общеобразовательные учреждения города реализуют программы углубленного изучения предметов, в том числе 4 гимназии, 1 лицей, 1 школа старшей ступени «Провинциальный колледж», 7 школ с углубленным изучением предметов.

Программы, реализуемые общеобразовательными учреждениями:

Сеть учреждений	Кол-во ОУ	№ школ
Школы, ведущие углубленное изучение предметов	12	4,12,27,33,36,37,42,43,58,80,84,Провинциальный колледж
Школы, реализующие программу «Школа 2100»	38	1, 2, 4, 5, 6, 13, 14, 15, 18, 19, 21, 23, 27, 28, 30, 31, 33, 34, 36, 40, 42, 43, 48, 49, 51, 53, 55, 56, 62, 66, 75, 76, 77, 78, 80, 88, 89, 90
Школы, реализующие программу «Школа 2000»	4	6,26,49,52
Школы, реализующие программу «Школа 21 век»	13	8,10, 12, 30,48,49,58,59,69,74,75,88,89
Школы, реализующие программу «Школа России»	65	1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 39, 40, 41, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 53, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 66, 67, 68, 71, 72, 73, 75, 77, 78, 79, 80, 81, 83, 84, 87, 88, 89, 90
Школы, реализующие программу Л.В. Занкова	10	2,14,39,43,62,72,74,80,87,90
Школы, реализующие программу Эль-конина-Давыдова	9	12,15,21,33,34,71,74,81,87
Школы, реализующие программу «Гармония»	9	1, 13, 18, 29, 33, 57, 66, 68, 79
Школы, реализующие программу «Планета знаний»	17	1, 5, 7, 11, 14, 15, 23, 26, 29, 31, 44, 46, 56, 68, 70, 76, Женская гимназия
Школы, реализующие программу «Экология, человек, культура»	–	
Школы, имеющие классы компенсирующего обучения	4	71, 57, 39, 10

В соответствии с Законодательством Российской Федерации в области образования и международными нормами в муниципальных общеобразовательных учреждениях предусматриваются гарантии равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Организовано обучение слабослышащих и позднооглохших детей, детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, умственно-отсталых детей.

В общеобразовательных учреждениях города функционируют специальные (коррекционные) классы VII вида для детей с задержкой психического развития, в которых решаются вопросы своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе в системе основного общего образования.

Сеть общеобразовательных учреждений, имеющих специальные коррекционные классы:

Район	Образовательные учреждения, в которых открыты:		
	специальные (коррекционные) классы VII вида	специальные (коррекционные) классы IV вида	классы охраны зрения
Дзержинский	СОШ № 5, 10, 11, 26, 29, 34, 39, 55, 60, 72, 81, 87		СОШ № 56
Заволжский	СОШ № 19, 51, 79		СОШ № 83
Кировский	СОШ № 25		

Красноперекопский	СОШ № 32	СОШ № 12	
Ленинский	СОШ № 3, 57		
Фрунзенский	СОШ № 6, 14, 16, 17, 21, 23, 66, 68, 73, 78		

С 1 сентября 2006 года в пределах образовательных округов функционируют профильные классы на старшей ступени образования. Сеть профильных классов в городе представлена 15 направлениями, в них получают образование 1968 обучающихся, что составляет 42% от общего количества старшеклассников (в 2008 году – 30%).

Основные интересы обучающихся старших профильных классов концентрируются на сегодня в рамках естественно-математических и гуманитарных специальностей.

Самые востребованные профили в ОУ города:

- физико-математический (математика, физика);
- информационно-технологический (математика, информатика и ИКТ);
- социально-экономический (математика, экономика);
- социально-гуманитарный (русский язык, литература, история).

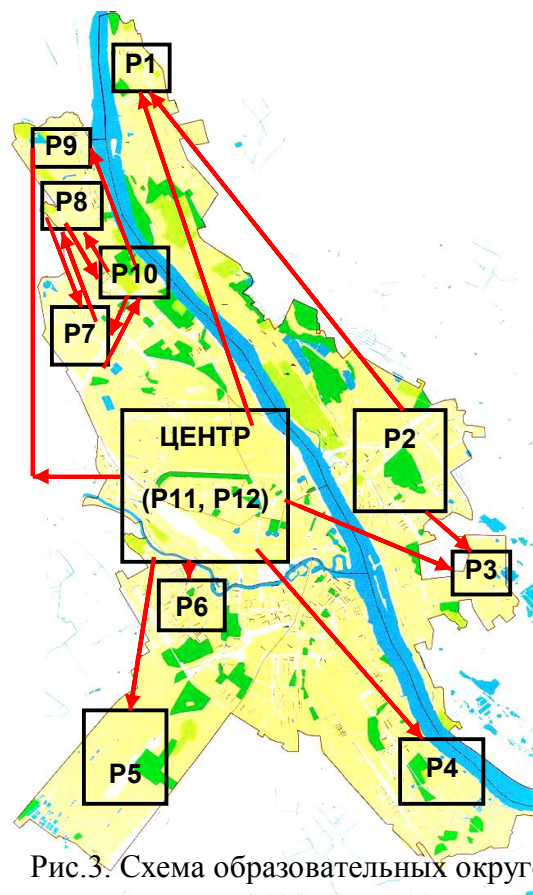


Рис.3. Схема образовательных округов города Ярославля.

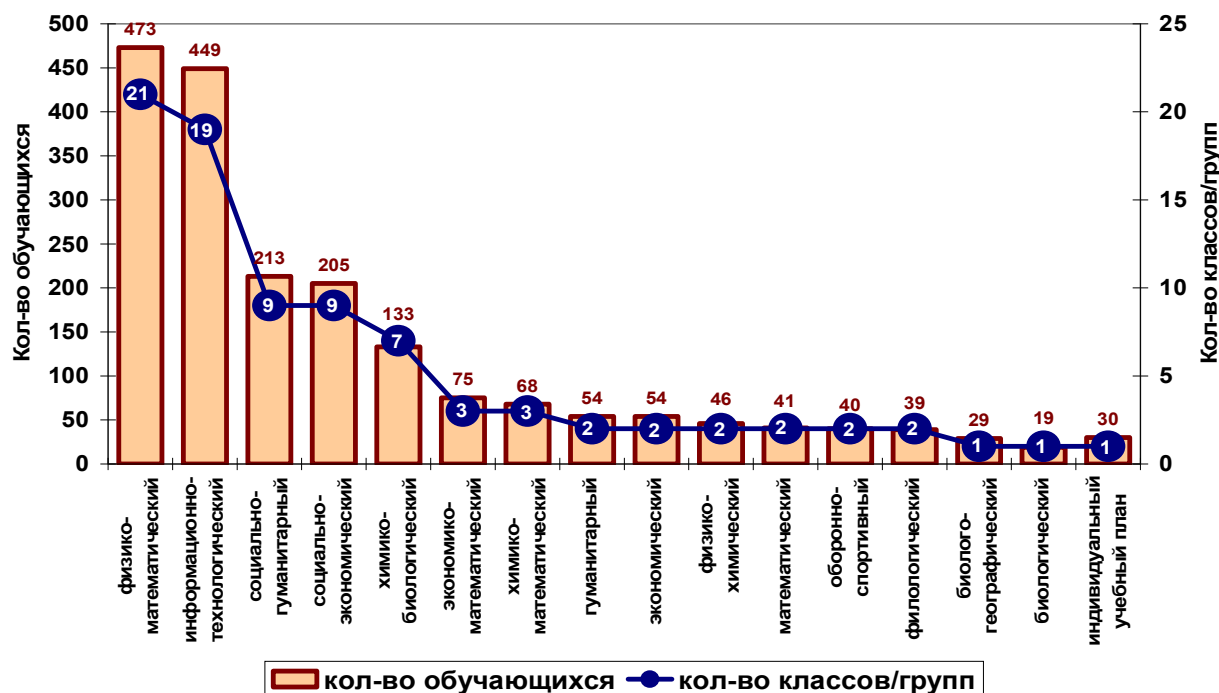


Рис.4. Соотношение количества профильных классов/групп и количества обучающихся в них.

С целью обеспечения доступности общего образования, выполнения Закона РФ «Об образовании» в части предоставления обучающимся различных форм получения образования с учетом их потребностей и возможностей в ряде школ практикуется семейная форма обучения. В 2009-2010 учебном году семейную форму обучения успешно освоил 21 несовершеннолетний города.

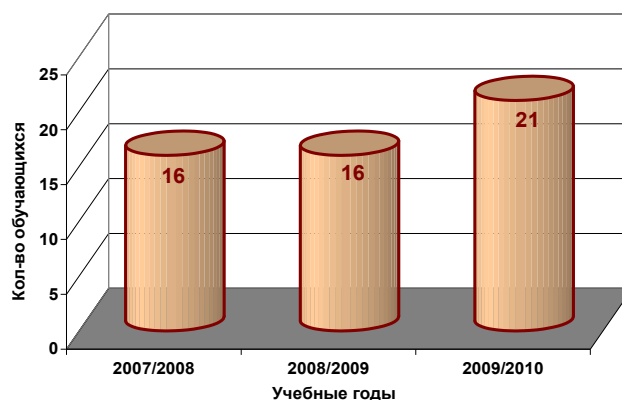


Рис.5. Динамика количества обучающихся по семейной форме.

3.2. Дошкольное образование

Основное внимание в 2009-2010 учебном году было направлено на реализацию главной цели образовательной политики города Ярославля в сфере дошкольного образования - реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Выборочный анализ результатов диагностики социально-личностного развития детей подготовительных групп свидетельствует о стабильных показателях высокого уровня готовности детей к школьному обучению. Предшкольное образование в различных формах получают 97% детей дошкольного возраста, в т.ч. 94% – в дошкольных образовательных учреждениях, что говорит о создании в городе условий для равных стартовых возможностей детей перед началом обучения в школе.

За два года произошли изменения сети образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования:

Типы образовательных учреждений	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	Прогноз на 2010-2011 учебный год
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения	174 (ДОУ № 216 – капитальный ремонт)	175 (ДОУ № 216, 35 – капитальный ремонт, реконструкция)	176 (открытие ДОУ № 35, 209, №216 - капитальный ремонт)
Муниципальные начальные школы-детские сады	5	5	5
Государственные ДОУ	1	1	1
Негосударственные и ведомственные ДОУ	8	8	8
Итого	188	189	190

По состоянию на 01.01.2010 года в городе функционируют дошкольные учреждения семи различных видов:

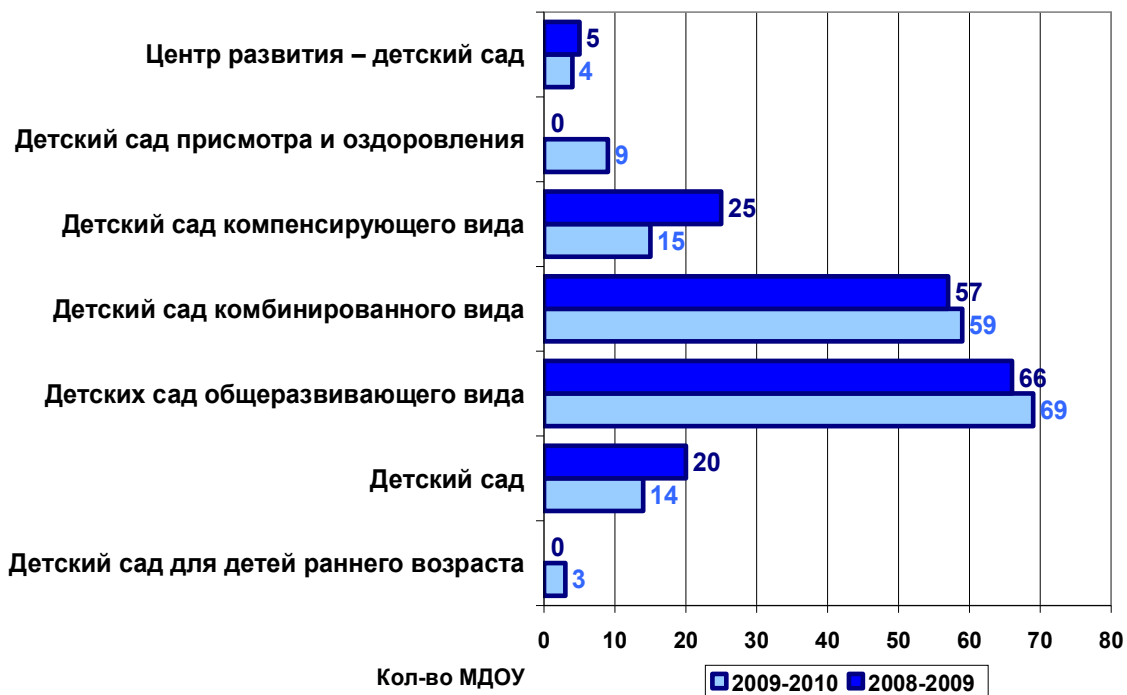


Рис.6. Динамика количества видов МДОУ.

По состоянию на 01.01.2010 в городе зарегистрировано 45140 детей дошкольного возраста. За период с 2007 по 2010 год прирост детского населения составил 7313 человек.

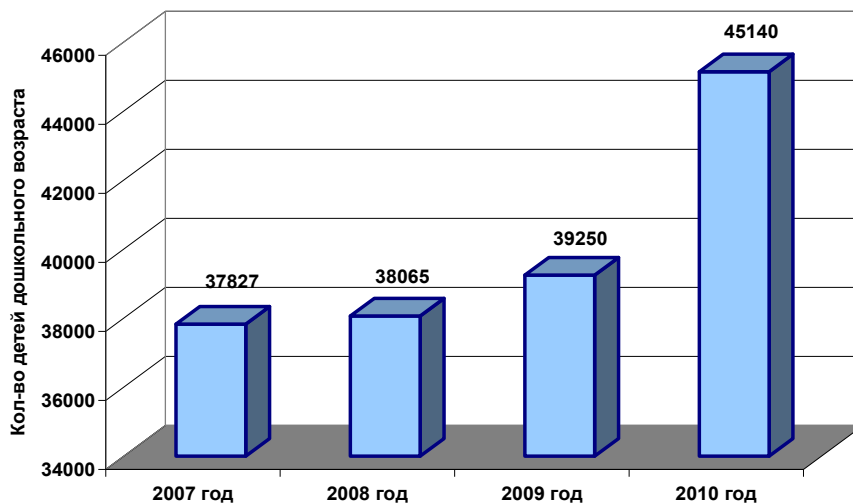
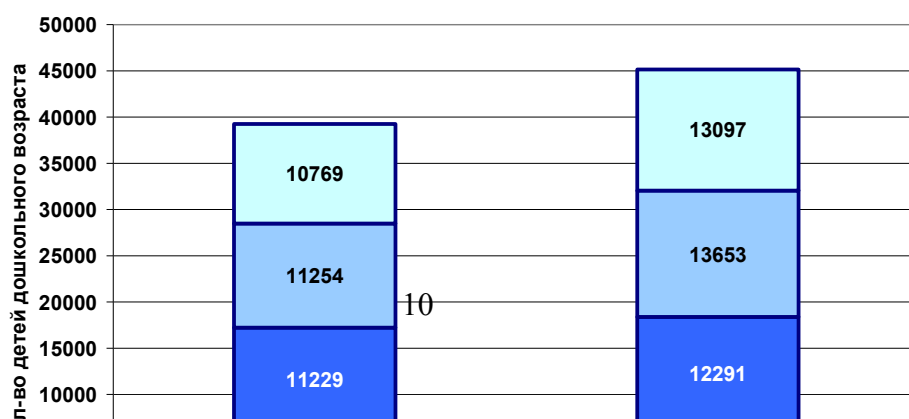


Рис.7. Динамика количества детей дошкольного возраста.



Мероприятия по увеличению количества мест в дошкольных учреждениях, реализуемые в городе, позволили увеличить число мест в ДОУ за счет:

- ❖ полного развертывания сети групп во вновь открытых детских садах № 25,100, которые посещают в настоящее время более 540 детей;
- ❖ открытия групп за счет проведения реконструкции помещений, не используемых в образовательном процессе;
- ❖ развития альтернативных форм дошкольного образования – групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов для родителей, дети которых не посещают детские сады (в 47 ДОУ);
- ❖ переукомплектования детских садов (в среднем по городу 117%);
- ❖ реконструкции зданий детских садов, занимаемых ранее другими муниципальными учреждениями (ДОУ № 35).

Образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, в 2010 году посещают 26125 детей.

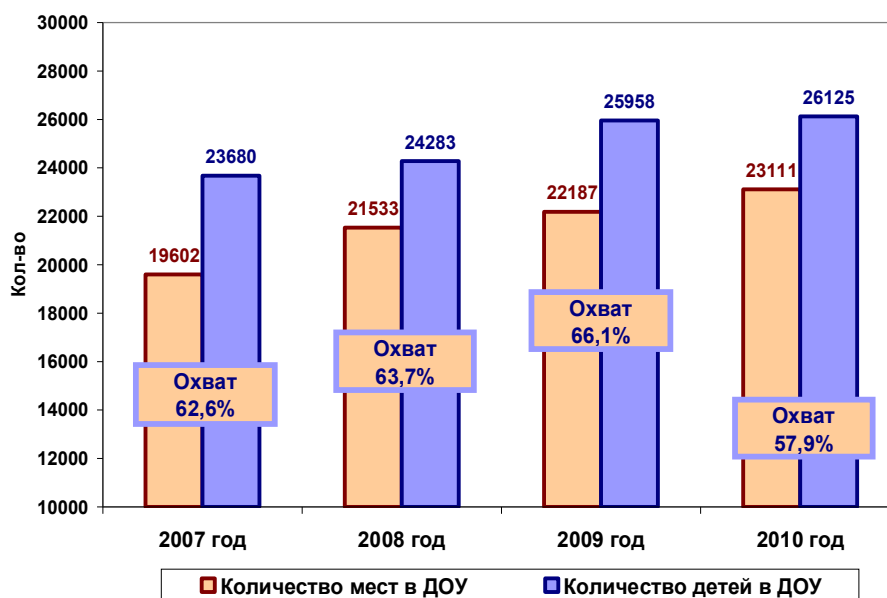


Рис.9. Динамика соотношения количества мест и детей в ДОУ в сопоставлении с процентом охвата детей услугами дошкольного образования.

Охват детей услугами дошкольного образования (от общего количества детей дошкольного возраста) снизился с 2009 года на 8,2% и составил в 2010 году 57,9%,

несмотря на общее увеличение количества мест в дошкольных учреждениях, по следующим причинам:

- прирост детского населения от 0 до 7 лет за счет роста рождаемости;
- значительный прирост детского населения в возрасте с 3 до 7 лет за счет миграции населения, связанного с экономическим кризисом (переезд на новое место жительства населения из муниципальных образований Ярославской области и из других регионов);
- увеличение количества граждан, вставших на учет в первый месяц после рождения ребенка, и граждан, которые ранее не планировали устраивать детей в ДОУ;
- оптимизация сети групп компенсирующей направленности;
- наличие требований контрольно-надзорных органов по приведению контингента детей, посещающих детские сады, в соответствии с установленной лицензионной квотой и санитарной нормой.

Удовлетворяя запросы родителей, являющихся заказчиками образовательных услуг для детей, в 2009-2010 учебном году создано 13 групп кратковременного пребывания в 8 МДОУ № 5, 69, 78, 109, 128, 135, 187, 211, 235, в которых воспитывается 282 ребенка.

Актуальным остается запрос родителей на круглосуточное пребывание детей в детском саду. По запросу родителей функционируют группы круглосуточного пребывания в 9 МДОУ (№ 3,8, 9,48,43,52,120,169,173).

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество консультационных пунктов для родителей, чьи дети не получают образовательную услугу на 15. В настоящее время в 47 (27%) дошкольных образовательных учреждениях функционируют консультационные пункты разной направленности: подготовка к обучению в школе, адаптация ребенка к условиям детского сада, организация культурно-досуговой деятельности, коррекционно-развивающее консультирование:

- Фрунзенский район **6** ДОУ (№ 5, 19, 87, 157, 164, 218) - 17,1%;
- Заволжский район **6** ДОУ (№ 86, 47, 140, 176, 237, 240) - 17,6%;
- Дзержинский район **17** ДОУ (№ 16, 17, 56, 10, 135, 109, 211, 128, 55, 32, 61, 130, 126, 235, 183, 193, 145) - 44%;
- Красноперекопский район **3** ДОУ (№ 215, 50, 144) - 16,6%;
- Кировский район **5** ДОУ (№ 187, 102, 78, 236, 7) - 27,7%;
- Ленинский район **10** ДОУ (№ 212, 188, 192, 171, 247, 65, 106, 190, 1, НШ-ДС № 158) - 33,3%.

С целью предоставления равных возможностей на получение общедоступного дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья или детям с особыми образовательными потребностями в муниципальной системе образования сохранена сеть групп компенсирующей и комбинированной направленности и детских садов компенсирующего и комбинированного вида, в которых воспитывается около 3000 детей:

Дошкольные учреждения, в которых функционируют группы:

	Логопедические группы	Для детей с нарушениями зрения	Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Для детей с ранней неврологией	Для детей с нарушениями слуха	Для тубинфицированных детей	Для детей с ЗПР
Дзержинский	15, 16, 18, 54, 107, 109, 114, 126, 135, 183, 193, 211, 235	69	145	93, 126	130	8	32, 109, 54, 126
Заволжский	6, 74, 86, 101, 139, 176, 240	112, 121	47	100	–	52	86, 104, 140
Кировский	37, 82, 202, 236	83, 170	–	–	–	–	78
Красноперекопский	60, 144, 175, 179	210	–	–	–	178	4, 185
Ленинский	3, 67, 106, 188, 212	65	158	–	–	43	–
Фрунзенский	24, 25, 26, 28, 42, 70, 110, 167, 218, 221, 225, 227	157	231	5	–	246	87

В 65 детских садах общеразвивающего вида функционируют логопедические кабинеты, в которых занимаются с учителем-логопедом около 4000 детей.

Таким образом, около 7000 тысяч детей получают квалифицированную специальную (коррекционную) помощь, что составляет примерно 27% от общего контингента детей в МДОУ.

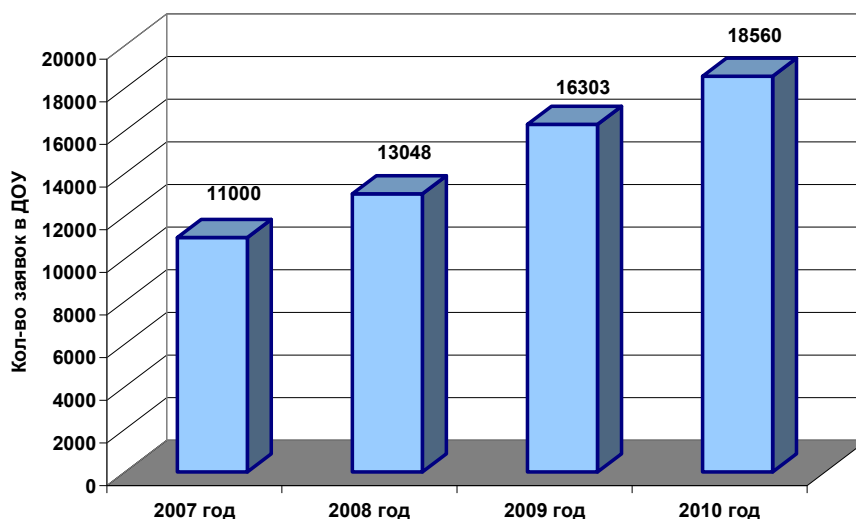


Рис.10. Динамика количества заявок граждан для получения места для детей в ДОУ.

Из зарегистрированных по состоянию на 01.05.2010 года в электронной централизованной базе данных 18560 детей дошкольного возраста:

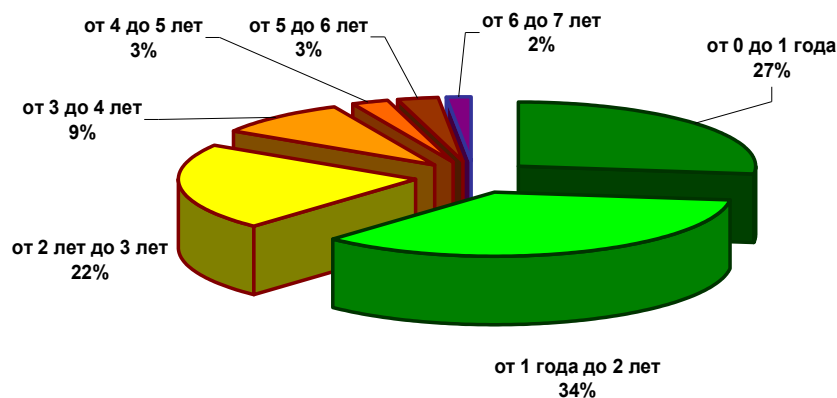


Рис.11. Распределение детей, зарегистрированных на получение места в ДОУ на 01.05.2010 г.

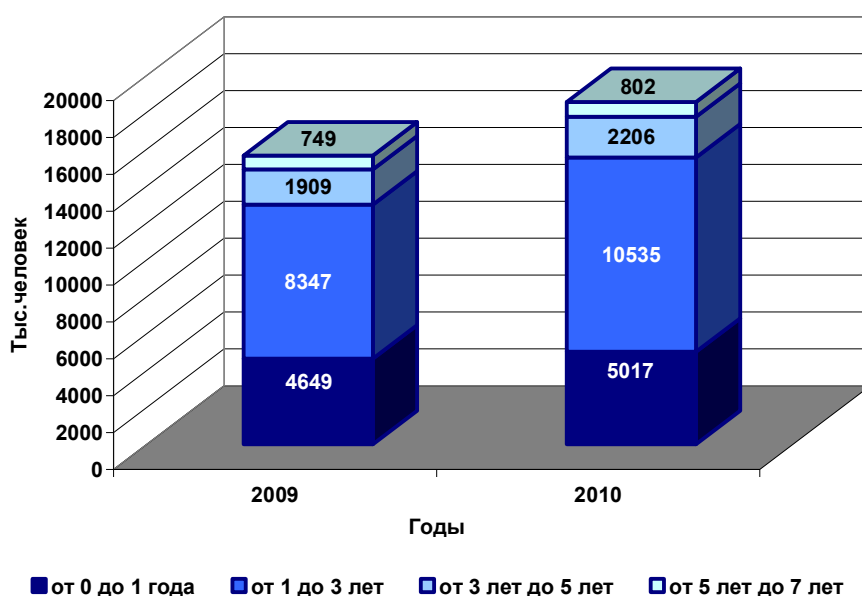


Рис. 12. Динамика распределения детей, зарегистрированных на получение места в ДОУ
3.3. Доступность дополнительного образования детей

Для обеспечения потребности детей в дополнительном образовании в городе функционирует сеть муниципальных учреждений дополнительного образования. В ней осуществляется целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения личности посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг, организационно-массовой и информационно-образовательной деятельности за пределами основных общеобразовательных программ. Система дополнительного образования располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей детей в области технического творчества, художественной, спортивной, военно-патриотической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, социально-педагогической и других видов деятельности.

В 2009-2010 г. произошло изменение сети учреждений дополнительного образования: ликвидировано 1 учреждение – оздоровительный лагерь «Спутник», не работающий в течение нескольких лет. В настоящее время в муниципальной системе об-

разования функционируют 36 образовательных учреждений дополнительного образования детей:

- 15 центров (детско-юношеских, внешкольной работы и детского творчества);
- 1 загородный детский оздоровительно-образовательный центр;
- 16 спортивных школ (4 - детско-юношеских спортивных школ, 12 - специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва);
- 2 дома (детского творчества);
- 2 станции (туризма и экскурсий, юных натуралистов).

В учреждениях дополнительного образования детей и структурных подразделениях дополнительного образования на базе общеобразовательных школ занимается 45552 человек, в том числе:

- в учреждениях дополнительного образования 24259 человек,
- в спортивных школах 9133 человека,
- в структурных подразделениях дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений 12160 человек.

В школах №№ 29, 33, 48, 56, 59, 68, 70, 75, 87, 88, 89, 90, гимназии №3, начальной общеобразовательной школе «Женской гимназии» созданы и успешно работают структурные подразделения дополнительного образования: школы и студии искусств, центры дополнительного образования детей.

Занятость воспитанников УДОД по направлениям дополнительных образовательных программ:

Направления	2007 г	2008 г	2009 г
Техническое творчество	846	781	740
Спортивно-техническое	377	343	395
Эколого-биологическое	1385	1508	1537
Туристско-краеведческое	1011	1163	993
Спортивное	2745	3022	3252
Художественного творчества	5755	11182	11544
Культурологическое	1241	1285	1045
Другое	3845	4127	4753

Контингент спортивных школ:

	2007 г	2008 г	2009 г
Спортивные школы	9024	9021	9124

Контингент учреждений дополнительного образования

	2007-2008	2008-2009	2010-2011
ЦДТ «Россияне»	2406	2512	2426
ДЮЦ «Ярославич»	1669	1797	1876
ЦДТ «Витязь»	1093	1141	1212
ДЭЦ «Родник»	1339	1601	1519
ЦВР «Истоки»	833	815	836
ДЮЦ «Лад»	1594	1655	1610
СДЮТиЭ «Абрис»	585	620	620
ЦДО «Восхождение»	978	901	991
ДЮЦ «Созвездие»	697	730	695
ГЦВР	1950	2068	2156
Детский морской центр	534	522	536
ЦВР «Приоритет»	1094	1220	1418
ДДТ Красноперекопского района	1028	1015	929

ДДТ Ленинского района	1092	1123	1173
Центр «Перспектива»	2322	2357	2532
Городской центр технического творчества	1007	1012	1142
Городская станция юннатов	554	476	552
ЦВР «Глория»	715	692	782
Дом творчества Фрунзенского района	1316	1154	1254

4. Результаты деятельности муниципальной системы образования в 2009-2010 учебном году

4.1. Итоги проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) образования

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) образования в 2010 году проводилась в форме единого государственного экзамена, а также в форме государственного выпускного экзамена.

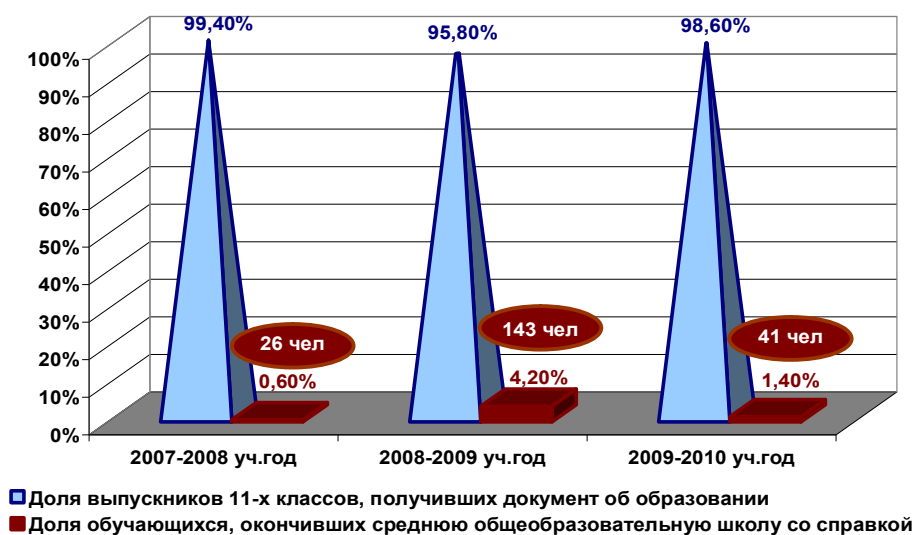


Рис.13. Соотношение доли выпускников 11-х классов, получивших документ об образовании, и закончивших среднюю общеобразовательную школу со справкой.

Государственную (итоговую) аттестацию только в форме ЕГЭ в 2010 году проходили 2701 выпускников 11(12) классов общеобразовательных учреждений города. 132 выпускника воспользовались правом сдачи экзаменов только в форме государственного выпускного экзамена. 6 выпускников при прохождении аттестации совместили форму государственного выпускного экзамена и единого государственного экзамена.

Распределение участников ЕГЭ по предметам:

Предмет	Количество участников ЕГЭ					Всего
	Выпускники 2010г.			Выпускники прошлых лет		
	Муниципальные ОШ Дневные	ВСШ, ОСОШ	Негосударственные (НОШ)			
Русский язык	2518	187	8	65	2778	
Математика	2513	184	8	30	2735	
ИКТ	395	2	1	5	403	

Химия	328	3	1	334	16	350
Обществознание	1559	33	3	1595	31	1626
Биология	623	13		636	34	670
География	70	1		71	1	72
Литература	125	6	1	132	7	139
Английский	249	4		253	8	261
Немецкий	27	1	1	29		29
Французский	13			13		13
Физика	628	3	3	634	12	646
История	686	13	3	702	23	725

В сравнении с 2009 годом сеть пунктов проведения (ППЭ) ЕГЭ обновлена на 23%. В 2010 году открыто 6 новых ППЭ (МОУ СОШ № 30, 28, 79, 84, гимназия № 1, 2).

В качестве общественных наблюдателей за проведением ЕГЭ были аккредитованы 90 представителей родительских комитетов, управляющих советов общеобразовательных учреждений, педагогических работников школ. Нарушений установленного порядка проведения ЕГЭ в 2010 году не выявлено. Апелляций о нарушении процедуры проведения ЕГЭ в 2010 году – не было.

Анализируя итоги экзаменов, проходивших в форме ЕГЭ, следует отметить тенденцию улучшения качества подготовки обучающихся.

По 8 общеобразовательным предметам (русский язык, математика, физика, ИКТ, история, немецкий язык, французский язык, литература) средний балл по городу значительно выше регионального.

По географии, английскому языку показатель ниже.

В 2009 году ниже регионального был средний балл по биологии, информатике и ИКТ.

Результаты ЕГЭ в сравнении с региональными показателями по среднему баллу:

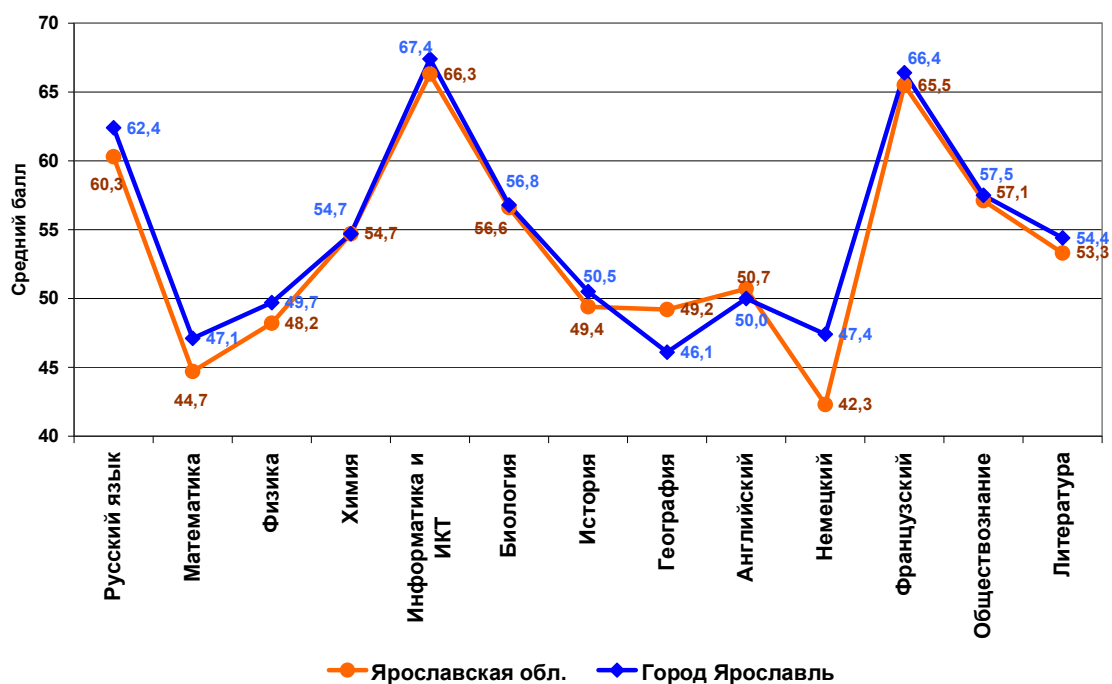


Рис.13. Соотношение доли выпускников 11-х классов, получивших документ об образовании, и закончивших среднюю общеобразовательную школу со справкой.

Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов:

Предмет	Ярославская область (кол-во человек)	Ярославль (кол-во человек)
Русский язык	12	7
Математика	4	3
Физика	1	1
Химия	1	
Информатика и ИКТ	2	1
Биология	2	2
История	1	
Всего	23	14

Из 23 участников ЕГЭ по области с результатами ЕГЭ 100 баллов 14 (60,8%) - из общеобразовательных учреждений города Ярославля (гимн.№№1, 2, 3, МОУ СОШ №№ 33, 37, 55, 58, МОУ Провинциальный колледж). По-прежнему наибольшее количество выпускников, набравших 100 баллов в МОУ СОШ № 33 (2009г.-3 чел, 2010 год – 6 чел.).

Результаты ЕГЭ выпускников, награжденных золотыми и серебряными медалями:

Награждены медалями	Серебряная медаль		Золотая медаль	
	2009	2010	2009	2010
Всего (чел.)	120	90	61	55
Количество медалистов, набравших 100 баллов на ЕГЭ	4 (3,3%)	1 (1,1%)	4 (16,6%)	8 (14,5%)
Количество медалистов, набравших более 95 баллов на ЕГЭ	7 (5,8%)	-	21 (34,4%)	5 (9,1%)

55 выпускников из 21 общеобразовательного учреждения города награждены золотой медалью «За особые успехи в учении». 90 выпускников из 33 общеобразовательных учреждений города награждены серебряной медалью.

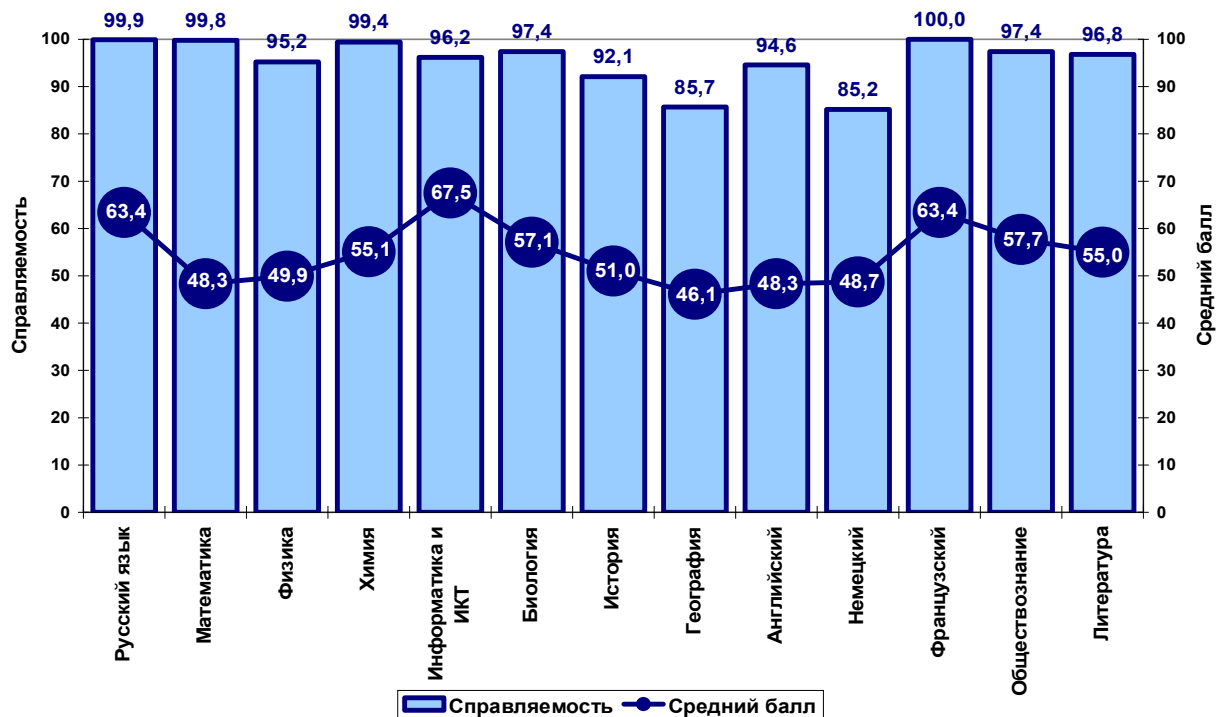


Рис.14. Результаты экзаменов по предметам (участники ЕГЭ) в СОШ

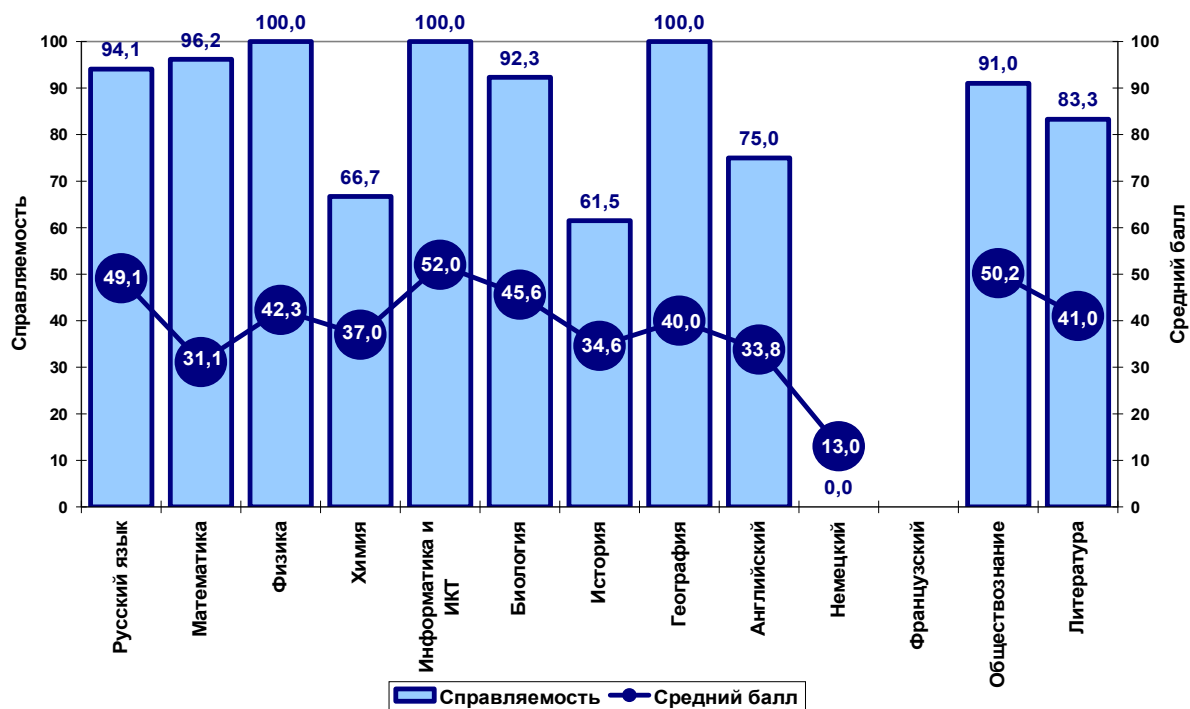


Рис.15. Результаты экзаменов по предметам (участники ЕГЭ) в ОСОШ

Результаты ЕГЭ в сравнении с региональными и федеральными показателями по состоянию на июнь 2010 года:

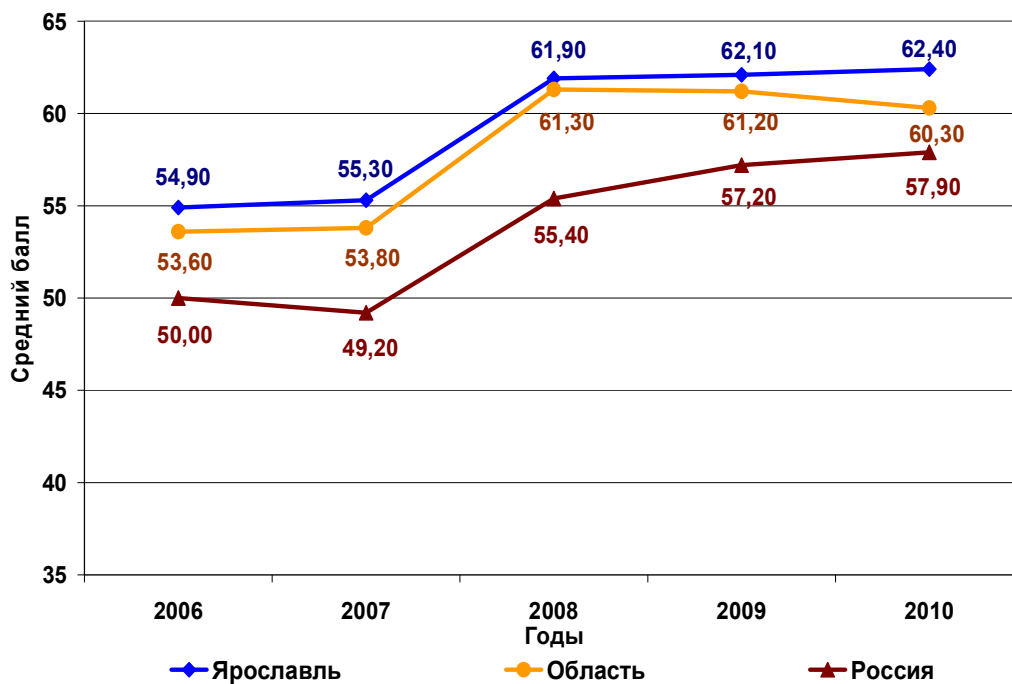


Рис. 16. Динамика среднего балла. Русский язык

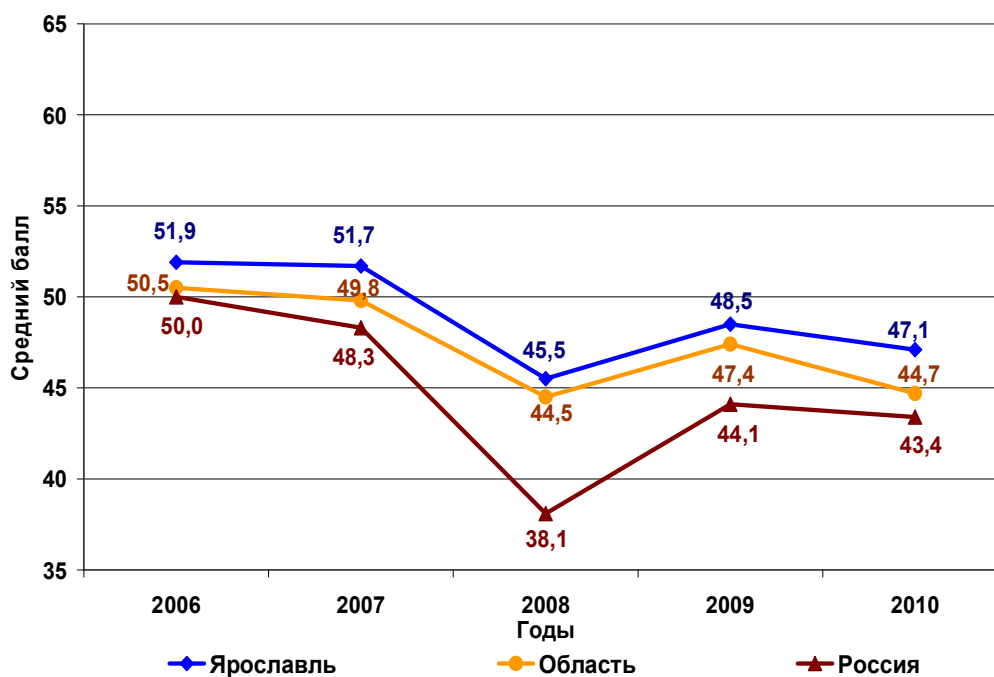


Рис. 17. Динамика среднего балла. Математика

Количество выпускников, не прошедших государственную (итоговую) аттестацию на ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика):

	Количество обучающихся, не прошедших ГИА		
	СОШ	ОСОШ	Всего
Получили по 2-м обязательным предметам количество баллов ниже минимального значения	1	6	7
Набрали количество баллов на повторном экзамене по русскому языку ниже минимального значения	0	3	3
Набрали количество баллов на повторном экзамене по математике ниже минимального значения	3	2	5
Не явились на повторный экзамен	0	2	2
Количество выпускников, не прошедших ГИА	4	13	17

В сравнении с 2009 годом число выпускников, не прошедших аттестацию, не набравших минимального количества баллов по русскому языку и математике сократилось со 103 до 17 человек. Так же как в 2009 году, в основном, это выпускники ОСОШ города - 13 чел.(76,5%).

Не прошли минимальный балловый порог по обязательным предметам в основные сроки – 7 человек (СОШ №81 -1 чел., ОСОШ №97 – 3 чел, ОСОШ №96-2 чел., ОСОШ №93 – 1 чел.). В 2009 году таких выпускников было 53.

4.2. Итоги проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования

В 2009-2010 учебном году все выпускники 9 классов, включая обучающихся специальных (коррекционных) классов VII вида, сдавали 4 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и алгебре, а также два экзамена по выбору выпускника (литература, иностранный язык, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, искусство, физическая культура, ОБЖ).

В государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования принимало участие 5093 выпускника (98,7 % от количества выпускников).

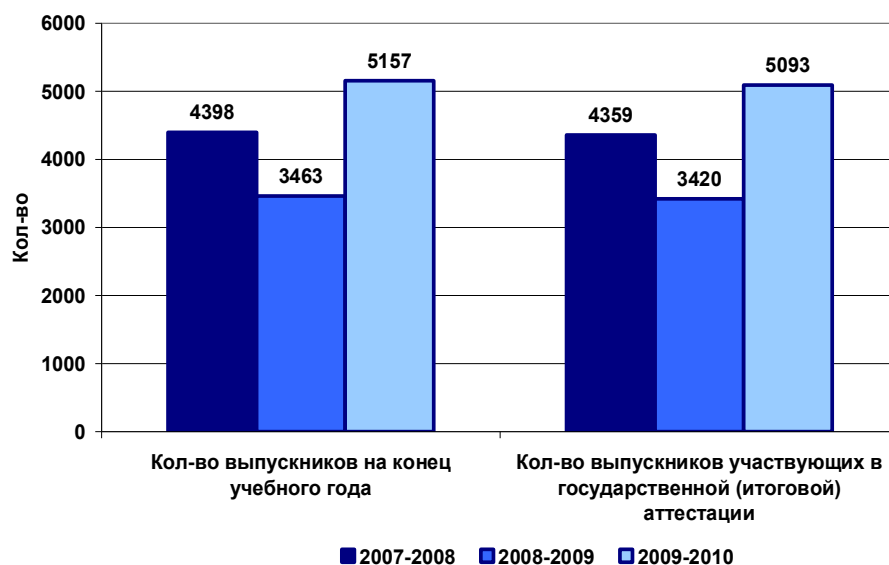
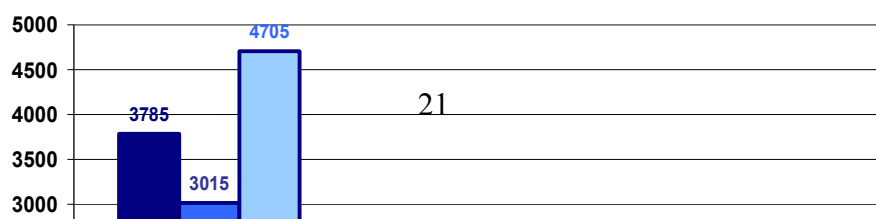


Рис. 18. Динамика количества обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования



Доля выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, допущенных к государственной (итоговой) аттестации и успешно ее прошедших:

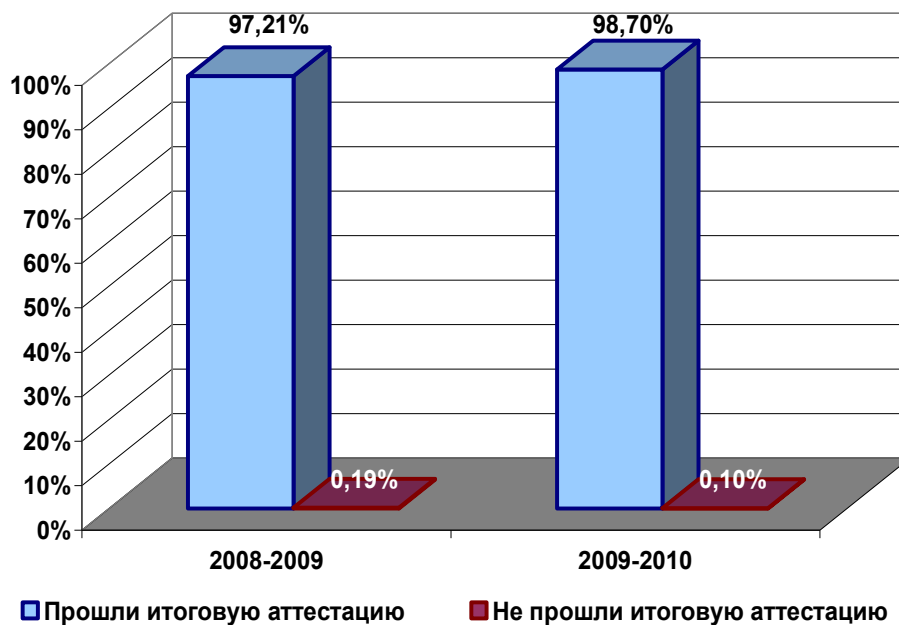


Рис.20. Динамика доли выпускников, прошедших итоговую аттестацию, в сопоставлении с долей выпускников, не прошедших итоговую аттестацию.

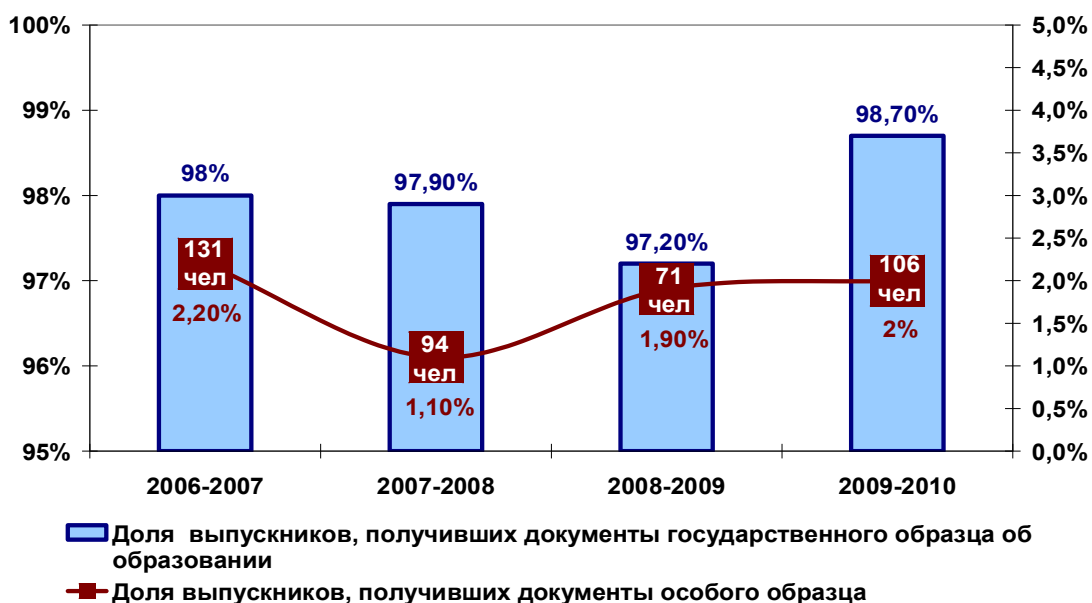


Рис.21. Динамика доли выпускников, получивших документы государственного образца об образовании.

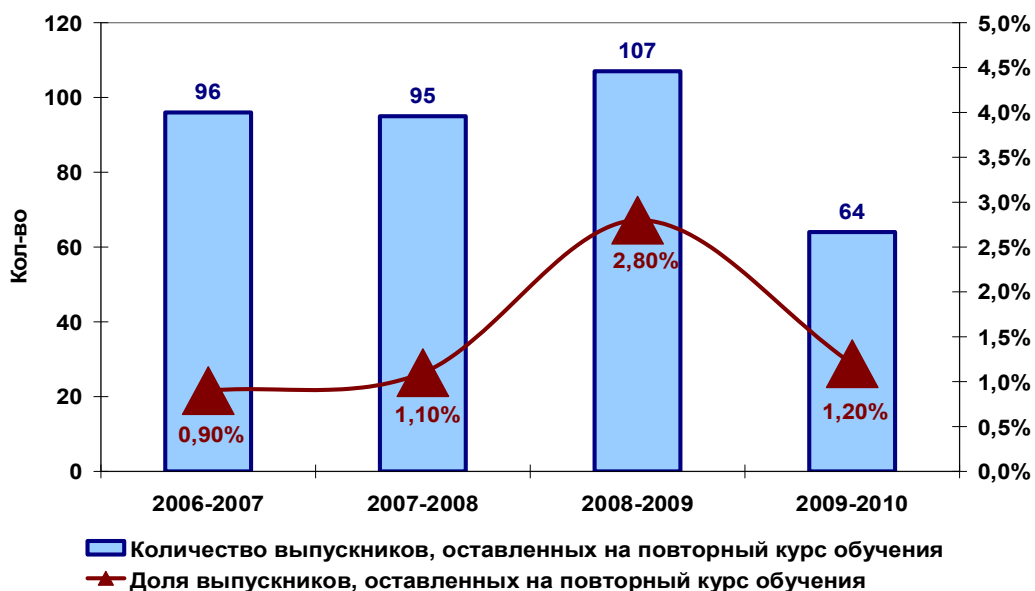


Рис.22. Динамика доли выпускников, получивших документы государственного образца об образовании.

В целях создания независимой и объективной системы оценки качества образования, совершенствования организационной формы проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов был продолжен эксперимент по проведению экзамена по алгебре, организуемого региональной экзаменационной комиссией, с использованием заданий стандартизированной формы.

В целях обеспечения открытости процедуры экзамена, а также информирования общественности о ходе его проведения была организована система общественного наблюдения. Всего в образовательных учреждениях города на пунктах проведения экзамена присутствовал 201 общественный наблюдатель. Процент охвата пунктов проведения экзамена системой общественного наблюдения по городу составил 99,5 %.

По результатам проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов по алгебре в территориальную экзаменационную комиссию, координирующую работу по подготовке и проведению аттестации, было подано 16 апелляций.

Из них 4 апелляции повлекли изменение результата экзамена в сторону увеличения, 12 апелляций было отклонено. Апелляций по процедуре проведения экзамена подано не было.

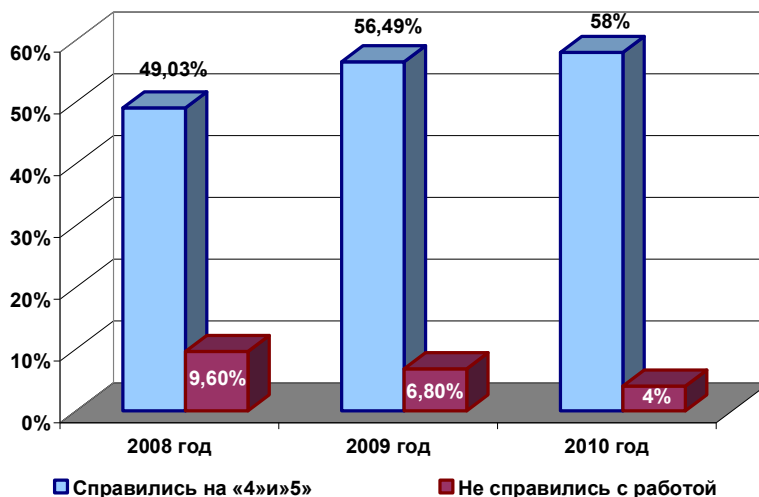


Рис.23. Динамика показателей качества результатов экзамена по алгебре об образовании.

4.3. Деятельность межшкольных учебных комбинатов.

Численность обучающихся по предметам базисного учебного плана в межшкольных учебных комбинатах:

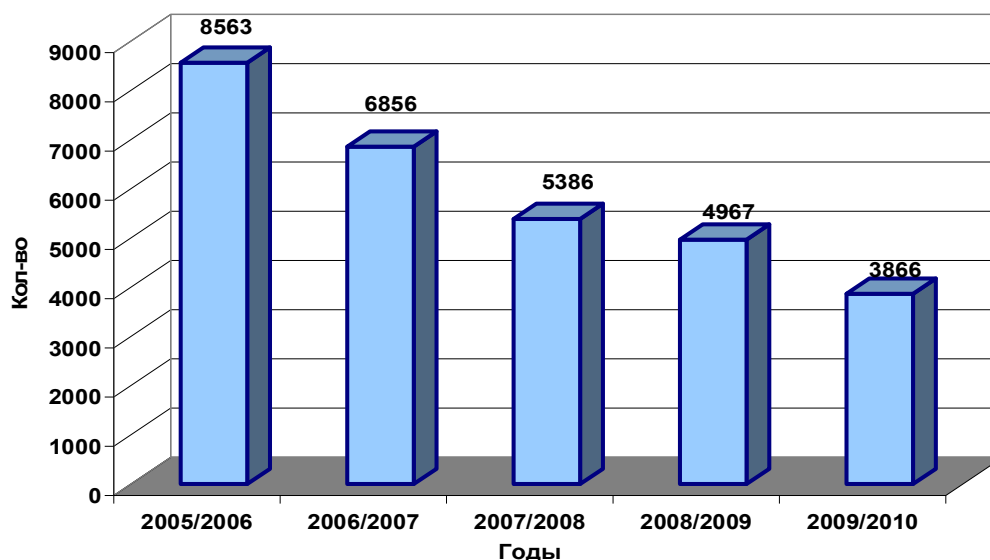


Рис.24. Динамика численности обучающихся по предметам базисного учебного плана в МУКах.

Количество обучающихся по дополнительным образовательным программам продолжает увеличиваться. Занятия посещают ученики 72 школ города (два года назад таких школ было 60).

Количество обучающихся по дополнительным образовательным программам:

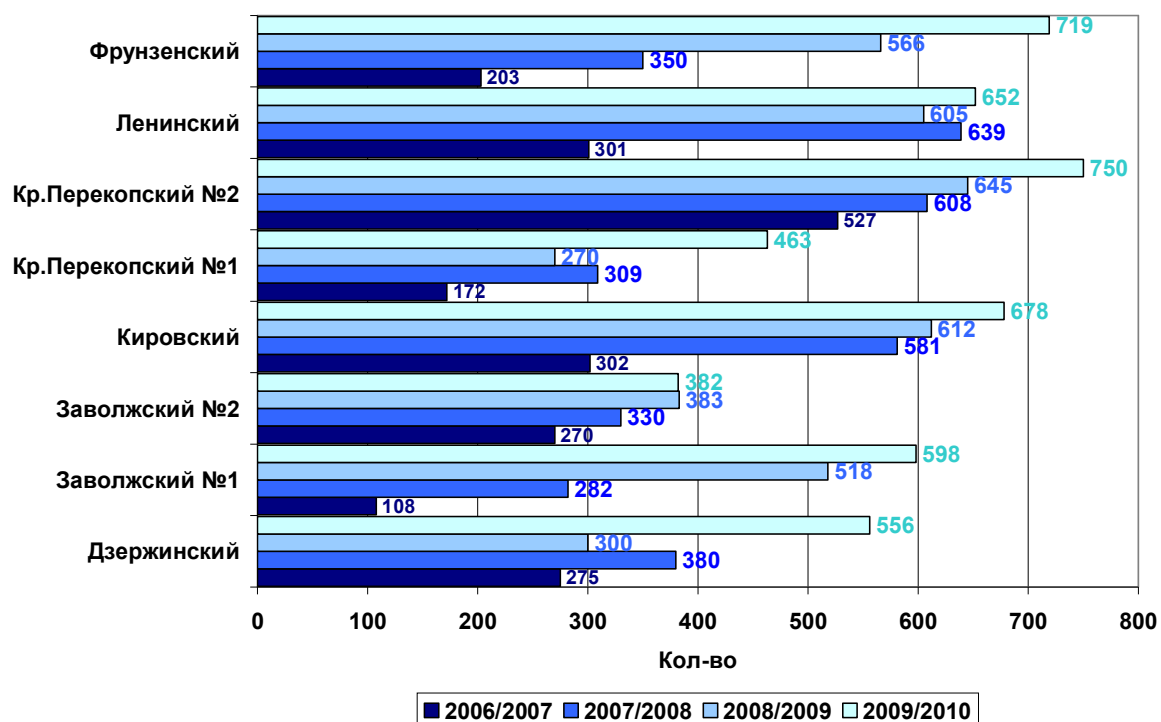


Рис.24. Динамика количества обучающихся в МУКах по дополнительным образовательным программам

Наиболее востребованы программы по информационным технологиям, парикмахерскому искусству, психологии, дизайну.

Межшкольные учебные комбинаты постоянно ищут новые направления своей работы. Одно из таких ведущих направлений – профориентационная работа. В марте 2010 года прошла городская конференция на тему: «Межшкольные учебные комбинаты: обеспечение качества профессиональной ориентации школьников в современных условиях», определившая проблемы и перспективы деятельности МУК города.

4.4. Результаты деятельности учреждений дошкольного образования

Учитывая проблему недостаточности мест в дошкольных образовательных учреждениях для предоставления общедоступного дошкольного образования, рассматриваются два пути повышения доступности дошкольного образования: использование внутренних резервов (открытие дополнительных групп) и строительство новых детских садов.

За период с 2007 по 2010 год введены в действие два дошкольных образовательных учреждения: № 25 (Фрунзенский район), № 100 (Заволжский район). В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях и начальных школах-детских садах на площадях, используемых ранее не по назначению, открыты дополнительные группы. С 01.09.2010 г. открывается ДООУ № 35 на 94 места (6 групп). Кроме этого, в 2010 году открываются дополнительно 27 групп в 21 образовательном учреждении на 449 мест.

Год	Строительство ДОУ		Использование резервных помещений		Всего	
	Кол-во групп	Кол-во мест	Кол-во групп	Кол-во мест	Кол-во групп	Кол-во мест
2005			8	143	8	143
2006			11	201	11	201
2007	16	280	6	124	22	404
2008	12	220	5	85	17	305
2009			21	350	21	350
2010			27	449	27	449

В дошкольных учреждениях города развита сеть дополнительных образовательных услуг разной направленности: интеллектуальной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, народно-прикладной, социально-нравственной, экологической и краеведческой, которыми охвачено около 46% детей в возрасте от 3-х до 7 лет.

Все дошкольные образовательные учреждения приняли участие в конкурсе рисунков «Теплый дом». Победителям стали:

- в номинации: «Самая активная группа» ДОУ № 130,139,210,231,205,207;
- в номинации «Самая творческая группа» ДОУ № 29,70 165, 7, 81,65.

Абсолютным победителем конкурса стал коллектив детского сада № 7.

С целью улучшения качества работы с детьми по развитию их творческих способностей, пропаганды опыта работы лучших музыкальных руководителей и хореографов во всех районах города проводился фестиваль детского творчества «Фейерверк талантов» (вокал, хореография, сценическое искусство, словотворчество).

Совместно с ГИБДД проведен конкурс на лучшую поделку среди детей «Дорожная мозаика», призовые места присуждались участникам во всех районах города:

- 1 место присуждено воспитанникам МДОУ № 82,70, 243,29, 226;
- 2 место присуждено МДОУ № 37,246,81,36,139,72;
- 3 место присуждено МДОУ № 80,61,13,104,46;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 114 занял первое место в региональном конкурсе «Детский сад года 2009» в номинации «Здоровьесберегающая деятельность и эколого-валеологическое воспитание».

4.5. Результаты деятельности структур дополнительного образования и воспитательной работы

В 2009-2010 у. г. проведены городские конкурсы и фестивали детского творчества детских любительских фильмов, декоративно-прикладного творчества «Люблю тебя, родная сторона», конкурс-выставка игрушки «Мишка собирает друзей», работала постоянно действующая выставка «Дети 1000-летию Ярославля».

В спортивных школах в 2009-2010 учебном году культивировалось 27 вида спорта, занималось около 10 тысяч обучающихся.

- 29-30 % учащихся спортивных школ имеют спортивные разряды: из них
- 83-85 % - массовые разряды,
- 8-10% -I спортивный разряд,
- 6 % - кандидат в мастера спорта России,
- 0,7-1% - мастер спорта России,

- 0,2- 0,3 % - мастер спорта России международного класса.

Учащиеся муниципальных спортивных школ в составе сборных команд области и России принимают участие в соревнованиях городского, областного республиканского и международного уровней. Наибольшего успеха в 2009-2010 г. добились следующие спортсмены:

- Фесиков Сергей – универсиада 1 – место, этап кубка мира – 1 место с рекордом Европы (СДЮСШОР № 4);
- Шафигулин Алексей Л. – плавание в ластах, призер чемпионата России, финалист чемпионата мира (СДЮСШОР № 4);
- Сергей Драцев – плавание, Чемпион России, 1 место на Кубке мира, участник олимпийских игр (СДЮСШОР № 7);
- Александр Архипов – 1 место на Кубке мира по спортивному ориентированию (СДЮСШОР № 7);
- Зуев Александр – плавание – 1 место Чемпионат России, 6 место Чемпионат Европы (СДЮСШОР № 7);
- Абросимов Кирилл – плавание – Первенство России 2-место, первенство Европы – 3место (СДЮСШОР № 7);
- Скрабов В.В. –Чемпионат Европы по русским шашкам – 2 место (СДЮСШОР № 16);
- Ермакова Катя – настольный теннис ЦФО России – 2 место (СДЮСШОР № 6);
- Шибает Александр – 6 место на Чемпионате Мира по настольному теннису (СДЮСШОР № 6);
- Иванов А. – первенство России по каратэ – 1 место (СДЮСШОР № 11);
- Вовк В. – первенство России по каратэ – 3 место (СДЮСШОР № 11);
- Дектярев И. – фехтование, Первенство Европы мл. возраст – 3 место лично, командное 1 место (СДЮСШОР-10).

А также командные:

- дартс – Первенство России – 1 место (СДЮСШОР №16);
- команда «Бис» – Кубок России по фитнес-аэробике, 8 место (СДЮСШ № 11).

Спортивные школы до постройки ФОКов проводили учебный процесс на базе 72 общеобразовательных учреждений и на базе 33 других учреждений. Кроме того, 11 спортивных школ использовали для учебного процесса 17 своих баз. После введения ФОКов 6 спортивных школ стали организовывать образовательный процесс на их базе. В 2009-2010 уч.г., кроме помещений ФОКов, спортивные школы организуют образовательный процесс на базе 86 общеобразовательных учреждений и на базе 34 других учреждений.

В целях организации досуговой деятельности, занятости детей 73% общеобразовательных учреждений организуют работу спортивных залов во внеурочное и вечернее время.

Кроме того учащиеся общеобразовательных учреждений активно участвуют в спортивных мероприятиях, соревнованиях, эстафетах в рамках городской спартакиады. Победителями городской спартакиады стали:

	2007-2008г.	2008-2009 г.	2009-2010 г.
1 место	СОШ № 33	СОШ № 33	СОШ № 33
2 место	Лицей № 86	Лицей № 86	Лицей № 86

В 2009-2010 учебном году проводились соревнования по русской лапте, легкой атлетике, эстафета на приз В.В. Терешковой, «Школьное многоборье», соревнования по шахматам «Белая ладья», лыжные гонки, первенство города по волейболу, баскетболу, «Шиповка юных», эстафета на приз газеты «Северный край», «Июньские старты» и др.

В 2009-2010 учебном году совершенствование воспитательного потенциала муниципальной системы образования для формирования развитой, социально активной, творческой, конкурентноспособной личности осуществлялось через:

- создание условий для саморазвития, самовоспитания, самоопределения личности учащихся через основные направления воспитательной деятельности: краеведческое, гражданско-патриотическое, гражданско-правовое (демократическо-правовой культуры, социально-благотворительной деятельности), экологическое и творческого развития личности;
- развитие детских социальных инициатив, самоуправления, коллективной творческой деятельности, создание сети детских объединений;
- содействие воспитательной деятельности семьи.

Образовательные учреждения, работая по пяти основным направлениям содержания воспитания, особые усилия в этом году прикладывали в направлении гражданско-патриотического воспитания, так как оно было связано с юбилеем Победы в Великой отечественной войне.

Дети и подростки активно принимали участие в городской патриотической акции «Пятьдесят тысяч благодарностей школьников Ярославля – ветеранам! Спасибо за Победу! Спасибо, Вам за мир!».

Более 20000 писем благодарности ветеранам написали и передали в Городской совет ветеранов. Более 200 обучающихся участвовало 8 мая в шествии к Вечному огню.

Более восьмисот человек на городском уроке мужества аплодировали авторам видеофильма «Великая Отечественная война 1941-1945 годы» и вручили цветы ветеранам. Обучающиеся образовательных учреждений участвовали в традиционной акции «Ветеран живёт рядом».

Кроме этого направления, была продолжена работа по гражданско-правовому, экологическому и краеведческому воспитанию обучающихся.

Большой спектр мероприятий обеспечивает возможность всем образовательным учреждениям, отдельным педагогам и обучающимся активно реализовывать и развивать творческий потенциал через систему городских массовых мероприятий.

В 2009-2010 учебном году были подготовлены, организованы и проведены городские массовые мероприятия для обучающихся по основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание – 14 мероприятий, 7975 участников;
- краеведческое воспитание – 8 мероприятий, 1406 участников;
- гражданско-правовое воспитание – 7 мероприятий, 1118 участников;
- экологическое воспитание – 8 мероприятий, 2075 участников;

- направление творческого развития личности – 18 мероприятий, 6124 участника.

В этом году продолжена деятельность по развитию ученического самоуправления города. Были организованы советы старшеклассников, прошёл установочный сбор участников этих советов. Был создан городской координационный совет (ГКС), с сентября 2010 года планируется проведение избирательной кампании для формирования органа ученического самоуправления.

4.6. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса, деятельность центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям

В психологическую службу муниципальной системы образования входят психологи дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений, детских домов и школ-интернатов, учреждений дополнительного образования, межшкольных учебных комбинатов, центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, общая численность составляет 378 специалистов.

В муниципальной системе образования функционирует пять центров психолого-медико-социального сопровождения. Каждый их центров имеет свою специфику в организации психологического сопровождения.

Центр диагностики и консультирования «Развитие» является городской психолого-медико-педагогической комиссией, которая определяет оптимальные условия для развития и обучения ребенка. В центре работает консультативно-диагностический отдел, где оказывается консультационная, коррекционно-развивающая помощь.

Городской центр психолого-медико-социального сопровождения реализует на базе образовательных учреждений города для учащихся 5,7,9,10 классов образовательную программу «Путь к здоровью».

Специалисты центра осуществляют работу с педагогами образовательных учреждений по программе «Школьный педагог: ресурсы и возможности, успешность и здоровье». Для родителей на родительских собраниях реализуется программа: «Родителям о детях. Диалоги о здоровье».

Центр психолого-медико-социального сопровождения (ул. Невского) оказывает диагностическую, консультативную и коррекционную помощь детям и семьям «группы риска». На базе центра осуществляется работа по реабилитации и коррекции детей, употребляющих психоактивные вещества.

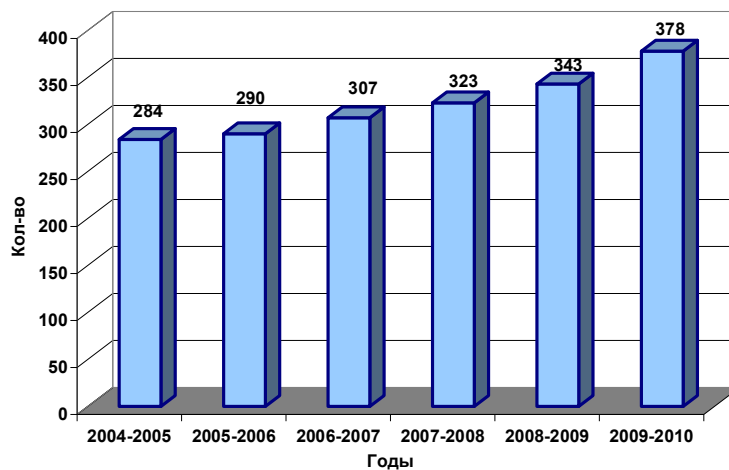


Рис.25. Динамика количества педагогов-психологов в образовательных учреждениях.

Центр психолого-медико-социального сопровождения «Доверие» осуществляет психологическое сопровождение замещающих семей, проводится программа для приемных родителей «Зажечь свечу».

Специалистами центра оказывается помощь детям, перенесшим насилие в семье. В центре проводится коррекционная работа с детьми, имеющими признаки гиперактивности. Для учащихся школ реализуется программа «Здоровье и безопасность». На базе центра в рамках федеральной программы работает телефон доверия для детей.

Центр диагностики и консультирования «Гармония» осуществляет психологическое сопровождение замещающих семей. Специалисты центра работают с учащимися, имеющими трудности в обучении.

4.7. Участие общественности в управлении образованием

В целях реализации основных принципов государственно-общественного управления образованием, обеспечения общественного участия в развитии системы образования, роста влияния местного сообщества на доступность качественного общего, дошкольного и дополнительного образования в городе Ярославле, повышения эффективности муниципальной системы образования, её открытости для общественности в декабре 2009 года был создан Общественный совет по развитию муниципальной системы образования.

В первой половине 2010 года прошло 5 заседаний Общественного Совета, где обсуждались вопросы, раскрывающие основные направления деятельности муниципальной системы образования и перспективы ее развития.

Члены Общественного совета участвовали в различных мероприятиях городского уровня, присутствовали в качестве общественных наблюдателей на процедуре мониторинга в начальной школе, на государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и старшей школы.

Продолжилась работа по усилению общественного влияния на качество образования и его доступность для всех слоев населения, повышения эффективности деятельности сферы общего образования, ее открытости для общественности через создание Управляющих Советов в общеобразовательных учреждениях.

На 1 июля 2010 года в городе зарегистрированы 20 Управляющих советов: в МОУ СОШ № 2, 12, 13, 14, 15, 18, 21, 30, 31, 40, 42, 48, 56, 66, 68, 89, МОУ лицей № 86, МОУ гимназии № 2, 3, МОУ СОШ № 22.

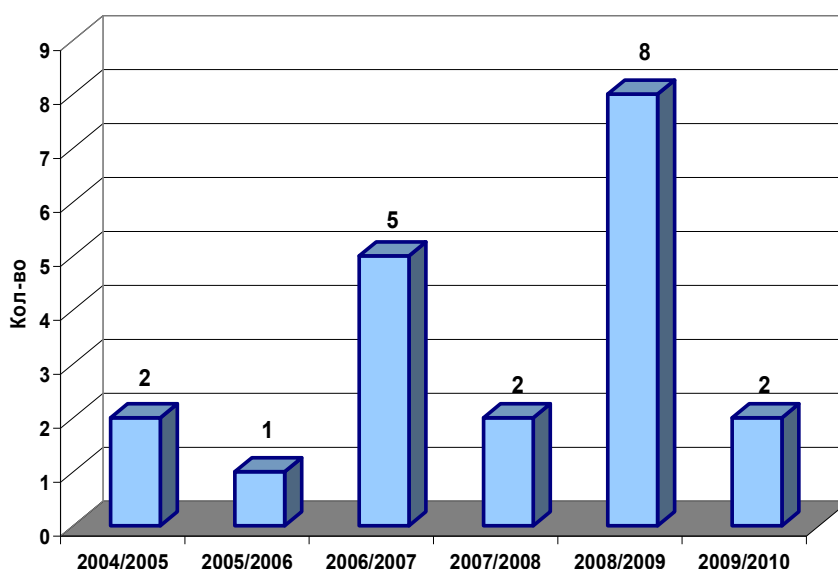


Рис.26. Динамика создания Управляющих Советов в городе Ярославле

В 2009/2010 учебном году к действующим управляющим советам в общеобразовательных учреждениях добавилось всего 2 (МОУ СОШ № 40 и 89).

4.8. Организация инновационной деятельности общеобразовательных учреждений

В целях обеспечения дальнейшего развития инновационной деятельности общеобразовательных учреждений города Ярославля в 2009-2010 учебном году в муниципальной системе образования сложилось инновационное пространство.

В 2009-2010 у.г. в инновационном пространстве города было открыто 20 муниципальных площадок, в том числе:

- экспериментальных - 1;
- инновационных - 8;
- базовых - 11.

Организована работа муниципальной базовой площадки по реализации проекта: «Модель организации диагностической, методической и консультационной помощи семье в дошкольных образовательных учреждениях города».

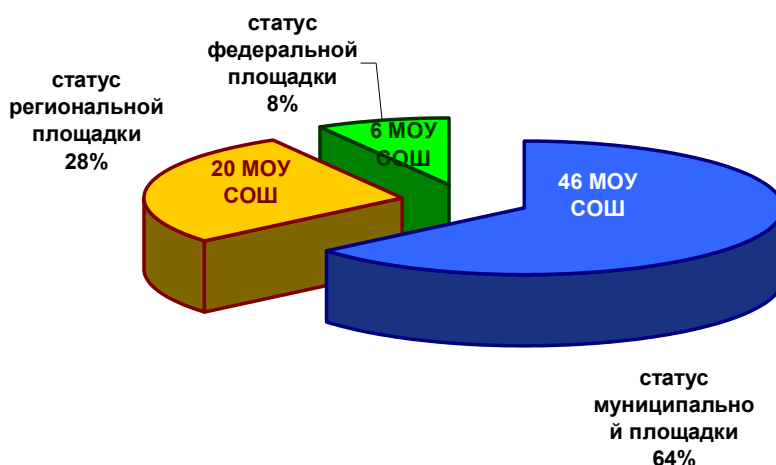


Рис.27. Соотношение количества МОУ СОШ инновационного пространства МСО города Ярославля по статусу.

В настоящее время в 47 дошкольных образовательных учреждениях функционируют консультационные пункты разной направленности: подготовка к обучению в школе, адаптация ребенка к условиям детского сада, организация культурно-досуговой деятельности, коррекционно-развивающее консультирование.

В 2006-2009 г.г. учреждения образования принимали участие в конкурсном отборе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках национального проекта «Образование». За период с 2006 года 19 школ стали его победителями, причем лицей № 86, Провинциальный колледж – дважды (2006, 2009 годы).

В апреле 2010 года учреждения муниципальной системы образования явились активными организаторами и участниками Всероссийской научно-практической конференции «Образовательные стандарты второго поколения: механизмы реализации, средства диагностики, модели внедрения на основе системно-деятельностного подхода «Школа 2000...».

В работе конференции, которая подвела итоги 10-летней экспериментальной работы по внедрению системно-деятельностного метода, приняли участие 170 человек из 35 городов РФ и 1 представитель республики Молдовы.

Город Ярославль и Ярославскую область представляли 83 педагога (Ярославль - 62 чел.), Москву и Московскую область 40 педагогов (Москва – 33 чел.).

4.9. Работа с одаренными детьми

Всероссийская олимпиада школьников в 2009-2010 у.г. проходила в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный, заключительный.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, который проводился по девятнадцати предметам в 2009/2010 учебном году, приняли участие 6025 учащихся школ города Ярославля (в 2009г. – 4467чел.).

Победителями и призерами стали 803 участника (в 2009г – 461чел.).

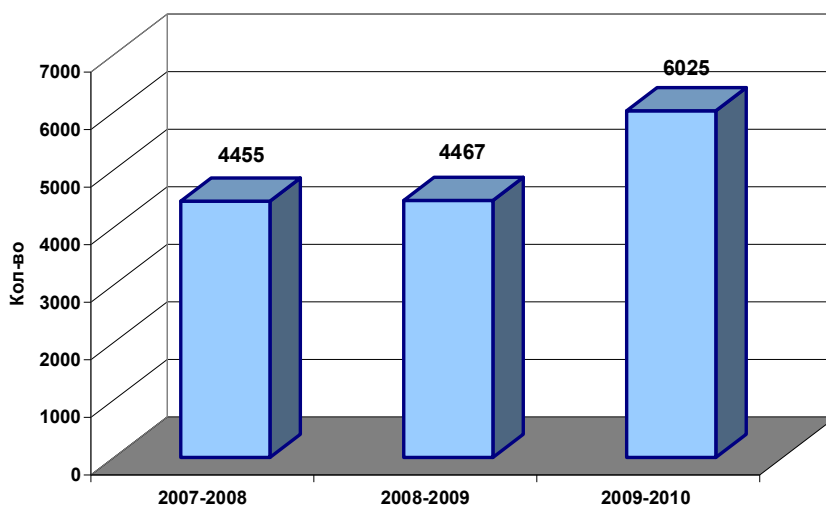


Рис. 28. Динамика количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

№	Предмет	2007-2008 уч.г.	2008-2009 уч.г.	2009-2010 уч.г.
1	Математика	626	607	708
2	Физика	498	505	472
3	Химия	392	385	461
4	Биология	436	441	649
5	География	484	502	535
6	История	428	401	492
7	Информатика	112	104	101
8	Русский язык	502	462	669
9	Литература	433	418	576
10	Экология	37	30	32
11	Английский язык	232	295	442
12	Немецкий язык	35	41	63
13	Французский язык	28	28	44
14	ОПД и ПЗ	51	27	–
15	Экономика	146	138	77
16	Астрономия	15	11	16
17	Технология	–	72	83
18	Искусство	–	–	28
19	Право	–	–	69
20	Обществознание	–	–	251
21	ОБЖ	–	–	42
22	физкультура	–	–	215
	ВСЕГО	4455	4467	6025

В региональном этапе город Ярославль представляли 537 участников (в 2009 г. – 448 чел.), 25 из них стали победителями (в 2009 г. – 25 чел.), 125 (в 2009 г. – 103чел.) – призерами. В числе лучших МОУ СОШ № 33 – 7 победителей, МОУ гимназия № 2 – 5 победителей, МОУ СОШ № 71 – 3 победителя.

23 учащихся г. Ярославля участвовали в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

ХIII Российская научная конференция школьников "Открытие" состоялась 23–25 апреля 2010 г. В адрес Оргкомитета конференции в 2010 году поступили 589 исследовательских работ старшекласников из 47 регионов Российской Федерации. Тринадцать докладов представили учащиеся из зарубежных стран: Латвийской Республики, Республики Беларусь, Республики Молдова, Финляндии и Чешской Республики.

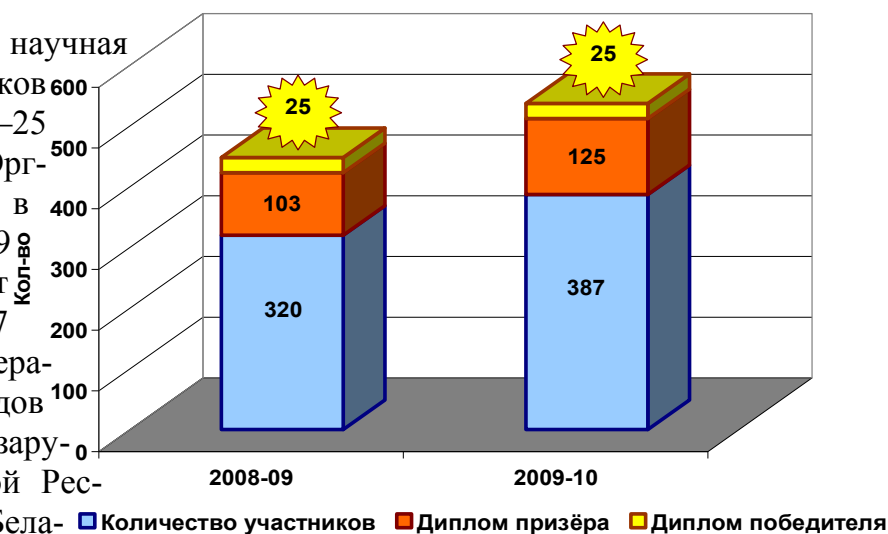


Рис.29. Количество участников, победителей и призёров г. Ярославля на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2009-2010 учебном году.

В результате конкурсного отбора, проведенного экспертами-учеными ярославских ВУЗов, в программу конференции включен 351 доклад, 113 из которых подготовили школьники города Ярославля и Ярославской области. На конференции работали двадцать семь тематических секций по важнейшим направлениям науки: математика, информатика, физика, астрономия, химия, биология, география, экология, история, социально-политические науки, право, экономика, литература, языкознание, культурология, психология. Многовековой истории родного города были посвящены работы участников секции «Тысячелетие Ярославля».

Всего призовых мест – 81 (Дипломов I, II, III степени), из них:

- 21 – город Ярославль (в 2009г. – 16),
- 17 – Ярославская область (в 2009г. – 14).

4.10. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в образовательной среде

В муниципальной системе образования сложилась система работы по сохранению и укреплению здоровья детей, по формированию ценностного отношения к своему здоровью.

В 2009 году по городу показатель пропуска одним ребенком по болезни в ДОУ составил 21,3 дней, в 2010 данный показатель снизился до 20,4 дней, что свидетельствует о снижении количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком.

Эффективность оздоровительной работы в ДОУ определяется по индексу здоровья. Индекс здоровья по городу Ярославлю в 2010 году составил 11,5%, в сравнении с 2009 годом он снизился на 0,3% что свидетельствует об уменьшении количества детей, ни разу не болевших в детском саду. Пропуски детьми по болезни в дошкольных образовательных учреждениях составляют 1/3 всех пропусков и 2/3 составляют пропуски по другим причинам.

Таким образом, доля детей, фактически посещающих ДОУ от списочного состава, в среднем по городу равна 70,7%, по районам: Дзержинский – 68,2%, Заволжский

– 69,8%, Кировский - 71,5%, Красноперекоский – 75,3%, Ленинский - 69,4%, Фрунзенский - 70,3%.

В настоящее время перед МДОУ встает проблема лицензирования медицинских кабинетов. Дошкольные учреждения медленно решают данный вопрос в связи с нехваткой финансовых средств для проведения ремонтных работ, приобретения медицинской техники и оборудования, обновления уставных документов. Проводят подготовительные мероприятия к процедуре лицензирования медицинских кабинетов ДОУ № 1, 25, 112, 235, 236, 69, 18, 10, 19.

Работа по здоровьесбережению и формированию потребности в здоровом образе жизни продолжается в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования детей.

Специалистами Городского центра психолого-медико-социального сопровождения и центра психолого-медико-социального сопровождения «Доверие» реализуются программы «Путь в здоровье» и «Здоровье и безопасность» для обучающихся общеобразовательных учреждений по формированию здорового образа жизни. Реализация этих программ предполагает совместную работу с педагогическими коллективами школ, родителями обучающихся, врачами детских поликлиник по созданию и поддержанию у школьников желания быть здоровыми, чтобы знания, полученные школьниками на специальных занятиях, перешли на поведенческий уровень. За 2009-2010 учебный год обучение по программам «Путь в здоровье», «Здоровье и безопасность» прошли более 19 000 обучающихся.

Важным моментом в формировании здорового образа жизни у обучающихся является не только непосредственная работа с самими детьми, но и работа с их родителями. Для родителей обучающихся проводятся родительские собрания, тренинги, консультации, совместные мероприятия с детьми и родителями. В 2009-2010 учебном году 12848 человек посетили мероприятия, проводимые специалистами центров.

Организация питания обучающихся рассматривается как одна из составляющих здоровья детей. Питание организовано во всех учреждениях города. Оно осуществляется на платной и бесплатной основе. Ежеквартально подводятся итоги работы школ по охвату питанием обучающихся. Так, по итогам 2009-2010 учебного года 89,92 % обучающихся охвачены питанием (2008-2009 уч. год-86,4%). Не питаются в школе - 10,08% обучающихся, в основном это обучающиеся 9-11 классов.

С целью совершенствования содержания и форм оздоровительной работы в 2010 году проведен муниципальный этап областного конкурса на лучшую организацию физкультурно-спортивной деятельности «Школа-территория здоровья». Опыт работы муниципальных образовательных учреждений города Ярославля - МОУ СОШ №43 им.А.С.Пушкина с углубленным изучением немецкого языка, СОШ №№1,14,89 был представлен на региональном этапе. В числе 10 областных победителей конкурса - МОУ СОШ №43 им.А.С.Пушкина с углубленным изучением немецкого языка города Ярославля.

4.11. Организация летней оздоровительной кампании 2010 года

В городе Ярославле создана система отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время.

Отдых детей и подростков осуществляется через работу профильных лагерей, городских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования.

Восемь образовательных учреждений города Ярославля организовали для обучающихся лагеря-походы.

В одну смену работал оздоровительный лагерь с круглосуточным пребыванием детей на базе муниципального оздоровительно-образовательного учреждения санаторно-лесной школы, в котором отдохнули 140 обучающихся.

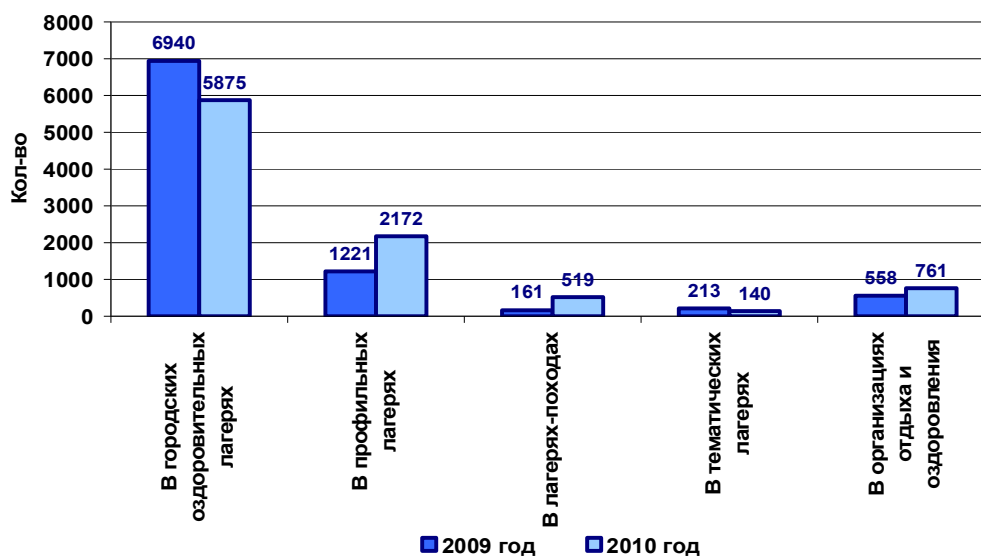


Рис.30. Динамика численности школьников, охваченных отдыхом и оздоровлением в летний период.

В три смены был организован отдых детей в МОУ ДОД детском загородном центре имени А. Матросова (1 смена – 250 человек, 2 смена – 280 человек, 3 смена – 280 человек).

4.12. Организация и осуществление на территории города Ярославля в установленных пределах опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних лиц

В городе Ярославле ведется централизованный учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На 01.01.2010 года на учете в городе состоит 1065 человек (на 01.01.2008 года – 1046 человек; на 01.01.2009 года -973 человека). В 2009 году выявлены 262 ребенка, оставшихся без попечения родителей, которые своевременно определены в соответствующие учреждения или семьи. Из числа выявленных в 2009 году детей, оставшихся без попечения родителей, 26 человек имеют статус сирот.

В 2009 году у 247 несовершеннолетних детей родители лишены прав и ограничены в родительских правах. От новорожденных детей в родильных домах отказались 73 матери.

Деятельность специалистов по опеке и попечительству ориентирована на приоритетность устройства детей, оставшихся без попечения в замещающую семью. В 2009 году устроены под опеку (попечительство) – 127 человек (48,5 %), в том числе – 117 человек переданы на воспитание под опеку, 10 человек – в приемную семью; пе-

реданы на усыновление – 17 человек (6,5 %), возвращены в кровную семью – 17 человек (6,5%), восстановились в родительских правах 9 человек.

В городе продолжает развиваться институт приемной семьи. На 01.01.2010 года в городе создано 135 приемные семьи, в которых воспитывается 157 человек.

На 01.01.2009 года в отделах опеки и попечительства состояло на учете 114 граждан, желающих взять на воспитание ребенка-сироту.

Из вновь выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в государственные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направлено 24 человека (9,1%).

В 2009 году проведено 83 заседания комиссии по опеке и попечительству над несовершеннолетними, на которых рассмотрено 4 680 заявлений, в том числе заявлений о разрешении на трудоустройство – 842 заявления, 2600 заявлений о защите имущественных и жилищных прав несовершеннолетних, выдано разрешений на совершение сделок с жилыми помещениями – 1563. Специалистами по опеке и попечительству принимали участие в 1063 судебных заседаниях по вопросам защиты прав несовершеннолетних.

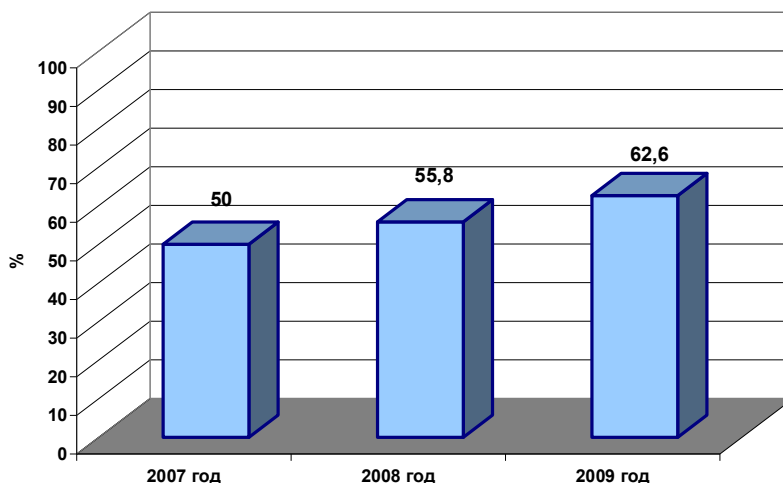


Рис.31. Доля выявленных детей, оставшихся без попечения родителей, переданных в приемные семьи, на усыновление, под опеку (попечительство), охваченных другими формами семейного устройства (семейные детские дома, патронатные семьи)

5. Ресурсное обеспечение муниципальной системы образования

5.1. Финансовое обеспечение

Современная экономика - это инновационная экономика знаний, инвестиционных проектов и наукоемких технологий.

На современном этапе одной из ключевых задач реформирования системы образования является модернизация экономических отношений, создание системы финансово-экономических механизмов ресурсного обеспечения образовательной деятельности. Как известно, одним из условий развития системы образования является обоснованное и стабильное финансирование образовательных учреждений. Анализ финансирования отрасли «Образование» показывает, что на протяжении трёх последних лет сохраняется рост расходов на образование (тыс. руб.):

	Областной бюджет (тыс.руб.)	Городской бюджет (тыс.руб.)	Итого (тыс.руб.)
2007 год	1050081,5	1595326,0	2645407,5
2008 год	1270592,5	2006961,9	3277554,4

2009 год	1389447,7	2150851,5	3540299,2
----------	-----------	-----------	-----------

В 2009 году расходы на образование составили 25,46 % в общем объёме городского бюджета.

Основными направлениями расходования средств в структуре городского бюджета по отрасли «Образование» на 2009 г. являются:

- оплата труда с начислениями на нее;
- оплата услуг по содержанию имущества, капитальному и текущему ремонту;
- оплата коммунальных услуг, услуг связи, транспортных услуг, оплата аренды помещений;
- увеличение стоимости основных средств (приобретение оборудования, учебников и т.п.);
- увеличение стоимости материальных запасов (приобретение мягкого инвентаря, продуктов питания, горюче-смазочных материалов и т.п.)
- прочие расходы (оплата услуг банка, услуг по организации питания, проведение противопожарных мероприятий и т.п.).

Текущее содержание одного ученика в общеобразовательной школе, одного ребенка в дошкольном образовательном учреждении и воспитанника в учреждениях дополнительного образования растёт с каждым годом, что отражено в таблице (руб.):

	Общеобразовательные учреждения (руб.)	Дошкольные образовательные учреждения (руб.)	Учреждения дополнительного образования (руб.)
2007 год	22 432	39 524	6 360
2008 год	26 891	47 638	7 523
2009 год	27 923	52 668	7 263

Средняя заработная плата работников учреждений образования также характеризуется ростом последние три года (руб.):

	Общеобразовательные учреждения (руб.)	Дошкольные образовательные учреждения (руб.)	Учреждения дополнительного образования (руб.)
2007 год	5915	5891	5287
2008 год	8917	6726	6016
2009 год	9395	7813	6476

Для системы образования города особо значимая проблема – это оптимизация бюджетных расходов, повышение эффективности использования средств бюджетов различных уровней. Финансирование городской отрасли «Образование» осуществляется из бюджетов двух уровней:

- областного (субвенции) - затраты на образовательный процесс в общеобразовательных учреждениях (оплата труда с начислениями на нее, компенсационные выплаты за книгоиздательскую продукцию, частично расходы на приобретение наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов на учебный процесс);
- муниципального - затраты на содержание дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, прочих учреждений и мероприятий по летней оздоровительной компании, а также на финансирование расходов на поддержание и развитие материально-технической

базы подведомственных общеобразовательных учреждений, приобретение оборудования, коммунальные услуги и другие.

Размер субвенций определяется в строгом соответствии с региональными нормативами бюджетного финансирования на реализацию государственного стандарта общего образования в расчете на одного обучающегося в год.

Очень остро стоит в отрасли вопрос по укреплению материально-технической базы. В течение трёх последних лет стабильно направляются средства на текущие ремонты, противопожарные мероприятия и приобретение оборудования (тыс. руб.):

	Текущий ремонт (тыс.руб.)	Противопожарные мероприя- тия (тыс.руб.)	Приобретение оборудования (тыс.руб.)
2007г.	41108,3	11000,0	28672,0
2008г.	84651,3	9000,0	100356,5
2009г.	60252,5	11000,0	53961,4

Несмотря на это, в настоящий период отрасль не может в полной мере обеспечить удовлетворение растущих образовательных запросов населения. Привлечение внебюджетных средств расширяет возможности образовательных учреждений: улучшается оснащённость образовательного процесса современными технологиями и материально-техническими ресурсами.

Итак, основными направлениями модернизации экономических отношений в отрасли является разработка мероприятий и механизмов в сфере финансирования образования, нацеленных на оптимизацию использования ресурсов и финансовых средств, на привлечение внебюджетных источников.

5.2. Кадровое обеспечение отрасли в 2009-2010 учебном году

Обеспеченность образовательных учреждений педагогическими кадрами

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Всего руководителей школ (без интернатов, д/д)	101	101	101	101	100
Всего педагогов школ, в т.ч. учителей	3604	3710	3816	3904	3897
Всего педагогов ДОУ	3170	3207	3370	3151	3331
Всего педагогов УДО	981	1096	1254	1137	986

Молодые специалисты

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Прибыло всего за учебный год	128	115	110	97	134

На 12.07.2010 г. в образовательных учреждениях города сохранялось значительное число педагогических вакансий: 26 вакансии учителей начальной школы, 29 – по английскому языку, 14 – по математике; 12 – по физической культуре, порядка 10 вакантных рабочих мест по физике, информатике, русскому языку. В начальных классах сохраняется ситуация, когда один учитель работает в двух классах. Значительное число (более 130) вакансий воспитателей в дошкольных учреждениях. Наблюдается ежегодный отток обслуживающего персонала из дошкольных учреждений, таких категорий как: помощники воспитателей, рабочие по обслуживанию здания. Проблемы возникают и с медицинским персоналом. Ежегодный процент вакантных ставок среди старших медицинских сестер составляет 3 %.

На новую систему оплаты труда переведены работники учреждений общего, дополнительного и дошкольного образования.

Среди руководителей образовательных учреждений доля работников, достигших пенсионного возраста составляет 41 % (140 чел.), из них:

- в школах 46 чел. (39%);
- в ДОУ 81 чел. (44%);
- в УДО 13 чел. (35%).

Количество руководителей, прошедших переподготовку по специальности «Менеджер организации»

Год	Общеобразовательные учреждения, включая специальные коррекционные	Дошкольные образовательные учреждения	Учреждения дополнительного образования	Прочие учреждения
2007	–	–	–	–
2008	7	5	–	–
2009	–	14	1	–
2010	2	15	–	1

Общее число руководителей муниципальных образовательных учреждений, имеющих дипломы о переподготовке по управленческой деятельности, достигло 62 человек.

Доля работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию:

Год	Руководители				Педагогические работники			
	Первая категория		Высшая категория		Первая категория		Высшая категория	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2007	390	48,6	406	50,6	3528	37,9	1813	19,4
2008	377	47,1	416	52,0	3440	37,5	1863	20,3
2009	334	42,3	450	57,0	3483	36,7	2082	21,9
2010	319	40,6	462	58,9	3407	36,0	2147	22,7

За истекший год 9 руководителей получили дипломы о переподготовке по управленческой деятельности, общее число таких руководителей достигло 62 человек.

В 2009-2010 уч.году в соответствии с поданными заявлениями была организована аттестация на первую квалификационную категорию 945 педагогических и руководящих работников, в том числе:

- 277 – работники ДОУ (воспитатели);
- 91 – работники ДОУ (руководители ДОУ, старшие воспитатели, музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре, педагоги ведомственных ОУ);
- 399 – работники СОШ;
- 178 – работники УДО, специалисты ОУ (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи).

По сравнению с прошлым годом в 2009-2010 учебном году количество аттестуемых на высшую квалификационную категорию снизилось на 45 человек, что можно объяснить нежеланием педагогических работников повышать свой профессиональный уровень введением новых нормативных документов по вопросам аттестации. Из 544 человек, прошедших аттестацию на высшую квалификационную категорию, 291

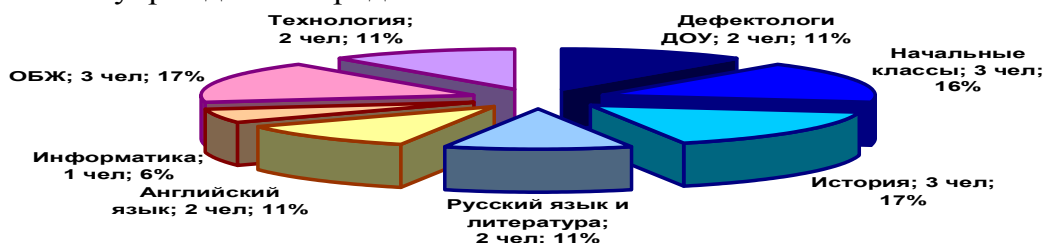
человек подтвердили имеющуюся высшую квалификационную категорию и только 253 прошли аттестацию вновь.

Из 10225 педагогических кадров МСО на квалификационные категории аттестованы в 2009-2010 учебном году 2112 человек, а это почти 21% от общего числа работников.

С 2006 года учителя города Ярославля участвуют в конкурсе на денежное поощрение в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Число учителей, участников конкурса	51	69	86	49	18
Число учителей, признанных победителями	25	29	29	19	2

В 2009-2010 году состоялся первый муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России». В конкурсе принимали участие 18 педагогов из 17 образовательных учреждений города.



«Учителем года России-2010» стала Павишко Ольга Германовна, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 4. Второе место присвоено Никифорову Юрию Сергеевичу – учителю истории и обществознания средней общеобразовательной школы №55. Третье место разделили два педагога: Кокурина Юлия Владимировна – учитель истории и обществознания МОУ СОШ № 25, Лончаков Максим Андреевич – преподаватель–организатор ОБЖ МОУ СОШ № 21.

Учитель-логопед МДОУ № 235 Кротова Наталья Леонидовна заняла 3 место в региональном конкурсе «Лучший воспитатель дошкольного учреждения».

В 2009-2010 году в муниципальном конкурсе «Самый классный Классный» участвовали классные руководители начальных классов, среднего и старшего звена.

Победителями конкурса в первой номинации стали: 1 место - Новикова Татьяна Владимировна классный руководитель 3 класса школы №23; 2 место - Короткова Елена Рудольфовна классный руководитель 1 класса школы №36; 3 место - Кузнецова Наталья Константиновна классный руководитель 2 класса школы №66.

Победителями конкурса во второй номинации стали: 1 место - Химкова Екатерина Геннадьевна, классный руководитель 9 класса СОШ №22; 2 место - Ушатова Лидия Александровна, классный руководитель 10 класса гимназии №2; 3 место- Мальчикова Анна Викторовна, классный руководитель 10 класса школы №59.

В 2009-2010 году вновь проводился для педагогов города Фестиваль педагогических идей «Открой себя», в котором принял участие 101 педагог. Все материалы, по-

данные участниками Фестиваля, пополнили ресурсы Банка научно-педагогической информации.

«Педагогический марафон 2010» проходил под девизом «В твоих руках, учитель наш, XXI век». В рамках «Педагогического марафона» проводились практические конференции и методическая панорама мероприятий. Всего в рамках ежегодной акции «Педагогический марафон» в 2010 году свою профессиональную компетентность повысили 3146 руководящих и педагогических работников МСО.

5.3. Информатизация образовательного процесса

В настоящее время на один компьютер, используемый в учебном процессе, приходится примерно 11 обучающихся (в 2008 году – 23) в общеобразовательных учреждениях (всего детей 51023, компьютеров в учебном процессе 4668).

По состоянию на 01 июня 2010 года компьютерные классы оборудованы в 101 из 108 общеобразовательных учреждений (93%). При этом в 38 учреждениях имеется не один, а два компьютерных класса, в 6 учреждениях – по три класса.

В рамках благотворительного проекта «Компьютер для школьника», реализуемого Некоммерческим Фондом поддержки культуры, науки, образования и здравоохранения «Вольное Дело» восемь общеобразовательных учреждений города: МОУ СОШ №№ 2, 3, 9, 52, 55, 56, 74, 76 получили компьютерную технику (ноутбуки с программным обеспечением) для учителей и учащихся 1-4 классов. Финансирование проекта осуществлялось на условиях: НФ «Вольное дело» – 9,38 млн.руб., средства городского бюджета – 2,66 млн.руб., при этом Фондом было передано в школы 2500 ученических ноутбуков с программным обеспечением, департаментом образования мэрии для учителей были приобретены 92 ноутбука, лицензионное программное обеспечение и образовательный контент «КМ-Школа». Использование мобильного компьютерного класса позволяет оперативно развернуть беспроводную локальную сеть, объединяющую ноутбук учителя и ноутбуки учащихся и проводить занятие с использованием имеющихся образовательных медиаресурсов.

Для выполнения обязательств Соглашения между Федеральным агентством по образованию и Ярославской областью об организации работ по внедрению в общеобразовательных учреждениях пакета свободного программного обеспечения, разработанного в рамках приоритетного национального проекта «Образование», в апреле 2010 года во всех общеобразовательных учреждениях были организованы опытные зоны СПО.

Подключены к сети Интернет 100% общеобразовательных учреждений муниципальной системы образования, однако только 32% ПК, используемых в учебном процессе, имеют выход в Интернет. В большинстве случаев подключенные к сети компьютеры находятся в компьютерных классах и доступны лишь во внеучебное время. Кроме того, имеющаяся в общеобразовательных учреждениях скорость доступа к сети Интернет (128 кбит/с) не позволяет эффективно использовать цифровые образовательные ресурсы.

В 91% общеобразовательном учреждении компьютерная техника установлена в библиотеке, из них 24% ПК имеют выход в Интернет.

Около 10% общеобразовательных учреждений имеют управленческие локальные сети (ЛВС), объединяющие ПК, предназначенные для решения управленческих задач.

Более 68% общеобразовательных учреждений имеют компьютеры в предметных кабинетах (от 1 до 18 кабинетов учителей-предметников), что позволяет отдельным учителям регулярно использовать ИКТ в учебном процессе. В 41 общеобразовательном учреждении (40%) в учебном процессе используются интерактивные доски (общее количество – 81). Количество интерактивных досок в учреждениях варьирует от одной (23% учреждений) до 9 (МОУ гимназия №1).

	Количество интерактивных досок					
	1	2	3	4	5	9
Кол-во ОУ	25	6	8	2	1	1

Во всех общеобразовательных учреждениях имеется компьютерная техника под решение управленческих задач, в среднем 5-6 компьютеров на учреждение, однако есть и учреждения с количеством управленческих ПК более двадцати. Общее количество управленческих ПК в общеобразовательных учреждениях составляет 869 единиц, из них 92 – ноутбуки. Однако только в 43% учреждениях для управленческих ПК обеспечен доступ к Интернет, что позволяет руководителям этих учреждений оперативно получать деловую корреспонденцию и использовать ресурсы Интернет.

С целью формирования единого информационного образовательного пространства города, сбора и представления пользователям сети Internet информации о муниципальной системе образования, для эффективного информирования населения об учреждениях, предоставляющих муниципальные услуги, организована работа по созданию сайтов.

Сайт департамента образования мэрии города Ярославля <http://yar-edudep.ru/> - информационное пространство, в котором представлена актуальная информация о муниципальной системе образования. Согласно полученным данным за период с 01 февраля по 04 июля 2010 года в среднем за сутки сайт посещают около 100 человек.

Сайт образовательного учреждения – это информационное пространство, в котором представлена актуальная информация о конкретном учреждении. Первые сайты муниципальных дошкольных образовательных учреждений были созданы педагогами и родителями МДОУ детских садов №№ 9, 25, 130, 171. Все школы города Ярославля имеют официальные web-сайты. Созданы и функционируют сайты таких муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей как Детско-юношеский центр "ЛАД", Центр творческого развития и гуманитарного образования "Центр анимационного творчества "Перспектива", Городской Центр внешкольной работы, Дом детского творчества Красноперекоевского района, Городская станция юных натуралистов.

6. Перспективы развития муниципальной системы образования в контексте реализации национальной инициативы «Наша новая школа»

6.1. Обновление образовательных стандартов

С 1.09.2010 года новые стандарты начального образования в рамках деятельности региональной экспериментальной площадки будут внедряться в 1-х классах МОУ СОШ № 87. Для подготовки педагогов всех школ города к введению Федеральных государственных образовательных стандартов на базе Городского центра развития образования в 2010-2011 учебном году будут работать муниципальные площадки.

6.2. Поддержка талантливых детей

В рамках этого направления будет сохранена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку одаренных детей, с целью создания творческой среды для всех воспитанников и обучающихся, обеспечения условия для самореализации талантливых детей.

6.3. Развитие педагогического потенциала

В первой половине 2010-2011 будут продолжены мероприятия, связанные с проведением Года учителя в Ярославле. Пройдут традиционные конкурсы: «Учитель года», «Самый классный классный», «Золотой фонд» и другие. Городской центр развития образования в рамках курсовой подготовки продолжит обучение педагогов города по основным направлениям деятельности. Практика поддержки лучших педагогов получит дальнейшее развитие. На муниципальных базовых, инновационных, экспериментальных площадках, организационно-методических центрах педагоги, руководители образовательных учреждений смогут не только повысить квалификацию, профессиональный уровень, но и реализовать творческий потенциал, обобщить и распространить собственный педагогический опыт.

6.4. Изменение инфраструктуры образовательного учреждения

Современное образовательное учреждение – это не только здания, это новые технологии, инновации, ведущие к повышению качества образования. В рамках этого направления планируется дальнейшая работа по развитию сети дошкольных учреждений: окончание капитального ремонта ДОУ № 216, открытие дополнительных групп в уже существующих дошкольных учреждениях на 741 место. Будет продолжена оптимизация сети классов в школах, групп в ДОУ, увеличена средняя наполняемость классов в общеобразовательных учреждениях. Расширится роль общественности в управлении образовательными учреждениями. Важным направлением деятельности муниципальной системы образования станет реализация проекта «Создание городской компьютерной сети. Электронная школа», направленного на повышение информирования участников образовательного процесса о его результатах, повышения качества муниципальных услуг в сфере образования.

6.5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников

Реализация данного направления предполагает не только создание условий для сохранения здоровья обучающихся и воспитанников, но и повышение мотивации детей на здоровый образ жизни. Планируется начать работу по лицензированию медицинской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, введению 3-го часа физкультуры в школах. Будет продолжена работа по дистанционному обучению детей с особыми образовательными потребностями.

